

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №96»
городского округа Самара

г. Самара, Пугачёвский тракт 35 «А», тел. 330-26-66, факс 264-08-82

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №96» г. о. Самара

Протокол № 1 от 29.07.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №96» г. о. Самара



/Червякова Т.В./

Приказ № 63 от 29.07.2022

Рабочая программа подготовительной к школе группы

«Одуванчик»

Воспитатели:

Орлова Лариса Николаевна

Свешникова Анна Сергеевна

Самара, 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	4 – 11
1.1. Обязательная часть	4 – 7
1.1.1. Пояснительная записка	4 – 7
а) Цели и задачи реализации Программы	4 – 5
б) Принципы и подходы к формированию Программы	5 – 6
в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6 – 7
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7 – 11
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	11 – 17
2. Содержательный раздел	17 – 205
2.1. Обязательная часть	17 – 35
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	192 – 205
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44-47
б) Способы и направления поддержки детской инициативы	31-36
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36-38
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40 – 43
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	43 – 45
а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	45
б) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и материалов	45 – 46
в) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	46 – 47
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	46 – 205

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	47 – 54
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	54 –56
2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или группы	56 – 152
3. Организационный раздел	152 –171
3.1. Обязательная часть	152 –169
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	152 –162
3.1.2. Режим дня	163 –166
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	167 –168
3.1.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	168 –169
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	170 –216
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	170 –171
4. Дополнительный раздел Программы	171 –176
4.1. Краткая презентация Программы	171 –175
4.2. Используемые примерные программы	175
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	165 –176
Приложение	176 –205

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №96» городского округа Самара (далее Программа) составлена на основе ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Нормативно-правовые основы разработки основной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

В игровой деятельности детей подготовительной к школе дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий не сложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом

активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы

и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Результаты освоения Программы в каждой возрастной группе предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) организуется педагогами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, продукты детской деятельности.

Данные диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные диагностики – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения ООП в подготовительной к школе группе:

№	Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается,

	<p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.</p> <p>3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</p>
3	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p>
4	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>
5	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями.</p> <p>2. Проявляет интерес к участию в п/и и физ.упражнениях.</p>
6	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p> <p>2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.</p> <p>3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.</p>

		<p>5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>7. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p>
7	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности</p> <p>2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> <p>3. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.</p> <p>4. Может рассказать о своем городе.</p> <p>5. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p> <p>6. Знает о пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.</p> <p>6. Знает свойства строительного материала.</p> <p>7. Знает о временах года.</p> <p>8. Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше».</p> <p>9. Знает народные сказки.</p> <p>10. представление о смене частей суток.</p>

Оценочные материалы - Индивидуальные карты развития (Приложение 1)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится по принципу выделения приоритета - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (гл.1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод

приобщения ребенка к социально-значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками.

Реализуя образовательную программу по этому направлению, педагоги должны понимать, что любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поэтому формировать гражданственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи, своего народа. Дошкольный возраст – самый чувствительный, «сензитивный» для серьезного воспитательного разговора. В сюжетно-ролевой игре, в деятельности и общении дитя пытается постичь внутреннюю, смысловую сторону «мира взрослых», проникнуть в хитросплетения человеческих отношений. «Интерес идет впереди развития, ведёт его за собой» говорил Л.С. Выготский.

Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Цель программы:

Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России, ее столице
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы.

1. Развивающий и воспитывающий характер обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом. Это осуществляется через содержание обучения, формы его организации, методы и средства. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре в самом широком смысле этого слова, на основе чего у ребенка складывается динамически развивающийся «образ мира», происходит усвоение норм отношений, становление ценностных ориентаций. В ходе обучения вырабатывается произвольность поведения, психических процессов; дети овладевают навыками общения.

2. Научность содержания и методов образовательного процесса состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Тогда в дальнейшем они составят основу соответствующих научных понятий, облегчат изучение учебных дисциплин в школе.

3. Систематичность и последовательность предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Данный принцип требует установления логики в выборе содержания обучения, определения поэтапности в переходе от одних представлений к другим, в формировании умений с их постепенным усложнением (описательный рассказ, составление рассказов по сюжетной картине, рассказ по пейзажной картине, составление рассказов по серии сюжетных картинок, пересказ, творческий рассказ).

4. Наглядность. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника. Реальные предметы и наглядные образы (схемы) способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка.

5. Доступность предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

6. Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы. Педагог использует разнообразные формы организации образовательной деятельности, а также различные способы взаимодействия детей в процессе индивидуальной работы с педагогом, работы в постоянных и сменных парах, в подгруппах.

7. Активность и самостоятельность в обучении детей дошкольного возраста. Данный принцип связан с использованием таких методов и приемов, которые ставят ребенка в активную позицию, позволяют самостоятельно «открывать» новые знания и способы действий. Особое значение для реализации данного принципа имеют задания творческого характера, которые стимулируют самостоятельный поиск решения поставленной учебной задачи. В то же время степень самостоятельности ребенка дошкольного возраста в обучении относительна, она обеспечивается поддержкой со стороны взрослого, использованием занимательных и игровых ситуаций, что во многом обусловлено преобладанием у ребенка непроизвольного внимания.

8. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. В процессе НОД важно учитывать высокую эмоциональную возбудимость детей дошкольного возраста, их быструю утомляемость. Поэтому в процессе обучения важно поддерживать эмоционально положительный фон, чередовать различные формы детской активности (слушание, проговаривание, обыгрывание, упражнения и пр.) для предупреждения утомляемости.

9. Интеграция. Принцип основан на комплексно – тематическом подходе, базирующемся на идее объединения содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы.

Характеристики особенностей развития дошкольного возраста в вариативной части.

Одним из важнейших условий жизнеспособности общества является наличие общих для его членов духовно-нравственных и культурных ценностей.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. В дошкольном возрасте у ребенка должны формироваться первичные представления о том, как складывается и развивается культура общества и его отдельных членов. Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, ребенок учится воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности.

Семья как первичная ячейка общества — самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу его духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности. По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликликой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи. Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в раннем и дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
- получить представления о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;
- развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
- получить представление о многонациональном, конфессиональном характере нашей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных религий;
- научиться вырабатывать совместно с другими детьми и взрослыми правила собственной группы (права и обязанности), уважать правила других групп;

- развить позитивную самооценку как члена общественной группы, призванного и способного принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу;
- учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других;
- начинать понимать образ жизни и поступки людей с учетом условий, в которых они находятся (например, в тундре зимой холодно и много снега и люди передвигаются на собачьих или оленьих упряжках);
- получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
- познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразном мире профессий;
- развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора;
- познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом;
- научиться пользоваться стационарным и мобильным телефоном как средствами для коммуникации со своей семьей, друзьями.

Ребенок сможет:

- узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);
- развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с «малой» родиной — село, город, регион);
- получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
- узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.

Критерии достижения целевых ориентиров в подготовительной к школе группе

№	Целевой ориентир	Задачи (по образовательной программе)
1.	У ребёнка укрепляется чувство любви к стране.	1. Испытывает любовь к родному краю, 2. Знакомится с названиями главных улиц города (села), с его красивыми местами, достопримечательностями.
2.	У ребёнка формируется чувство, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения.	1. Развита интерес к личному прошлому и будущему, 2. Задаёт вопросы о себе, о родителях, о детском саду, школе, о профессиях взрослых и др.
3.	Получает первичные представления о современном общественном устройстве,	1. Сформированы представления о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе и своей принадлежности к ее членам;

	знакомится с понятиями «семья», «государство» и т. п.; узнаёт о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках.	2. Знает об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.); 3. Имеет представление о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи; 4. Знает о семейных реликвиях и бережно относится к ним.
4.	Ребёнок имеет позитивную самооценку как члена общественной группы, учится оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других.	1. Формирует представления о себе как члене группы детского сада, 2. Принимает участие в праздничном оформлении групповой комнаты и детского сада, совместном праздновании, и т.д.
5.	Имеет представление о многонациональном, конфессиональном характере нашей страны, сформировано уважительное отношение к представителям разных религий.	1. Знает о собственной национальности, национальности родителей 2. Имеет представление о России как о многонациональном государстве, испытывает уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
6.	У ребёнка развито чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любви к Родине.	1. Сформированы первичные представления о столице России, ее президенте и флаге государства, государственных праздниках («День флага» и др.) 2. Имеет представление о Российской армии, некоторых родах войск (морской флот, ракетные войска и т.п.), о некоторых исторических событиях.
7.	Ребёнок имеет представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, знаком с ценностями национальной культуры.	1. Знаком с двумя-тремя видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; 2. Проявляет интерес детей к народному и декоративному искусству.

2. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в **процессе непосредственно организованной образовательной деятельности**. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- ✓ дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

- ✓ дальнейшего развития игры;
- ✓ дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие.

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной

принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные

соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др.,

проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово- произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим),

условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совместная с воспитателем и сверстниками игра; - чтение; - беседа; - организованное наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - праздники; - совместные действия; - рассматривание; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра; - наблюдение; - рассматривание; - просмотр; - игры – эксперименты; - активное взаимодействие со сверстниками по личной инициативе; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность по желанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - вмешательство в игровую ситуацию с целью преодоления затруднений в развертывании сюжета; - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - организация 	<ul style="list-style-type: none"> - исследование окружающей среды; - элементарные действия с предметами ближайшего окружения; - участие в групповых играх

	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; экспериментирование; - поручение и задание; - дежурство; 		<p>деятельности (общественно-полезный характер);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - развивающая предметно-пространственная среда; - включение «проблемной ситуации» 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - организованное наблюдение; - игра-экспериментирование; - исследовательская деятельность; - образовательная деятельность по конструированию; - организованные экскурсии; - ситуативный разговор; - рассказ; - беседа; - проблемная ситуация; - создание коллекций; - проектная деятельность; - моделирование; - реализация проекта; - игры с правилами; - праздники и развлечения; - театрализованная деятельность; - трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - свободное конструирование; - исследование предметов и явлений; - наблюдения за окружающим; - общение со взрослыми и сверстниками; - коллекционирование; - участие в играх; - конструирование из строительного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно-образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование; - реализация проектов; - вмешательство в проблемную ситуацию с целью выбора более эффективного способа выхода из ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим в процессе элементарного экспериментирования, исследования, моделирования, конструирования; - проявление любознательности;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - общение со сверстниками в игре; - участие в диалоге со 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - художественная 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение; - чтение наизусть; - звукоподражание;

	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение и обсуждение; - рассказ; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - проектная деятельность; - инсценирование; - ситуативный разговор с детьми; - сочинение загадок; - различные виды театра 	<ul style="list-style-type: none"> сверстниками; - рассматривание игрушек, иллюстраций; - продуктивная деятельность; - воспроизведение знакомых и полубившихся отрывков; - манипуляции с куклами и атрибутами с театра; - строительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - использование правильной устной речи на занятиях; - развивающая предметно-пространственная среда - вмешательство в игровую ситуацию с целью предложения правильного варианта произношения звуков родного языка или построения предложения, диалога, монолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание; - участие в беседе;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность; - организация выставок; - изготовление украшений; - слушание народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками и красками; - музыкально-дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - изготовление украшений для группового помещения и предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание привлекательных предметов и любованье ими; - творческая деятельность по желанию (рисование, лепка, аппликация); - слушание; - воспроизведение знакомых песен; - обустройство игрового пространства красивыми предметами; - игровая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация способов и приемов создания красивых вещей (подарка); - оснащение развивающей среды эстетически привлекательными предметами; - использование музыкальных произведений в непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режиме 	

	<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание макетов, коллекций и их оформление; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - творческое задание; - концерты- импровизации; 		<p>дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание среды для проявления творчества в продуктивной и музыкальной деятельности (кисти, краски, бумага, музыкальные инструменты); - создание «ситуации успеха»; - вмешательство в продуктивную деятельность с целью оказания помощи в выборе способа или материалов для реализации задуманного 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра; - беседа; - рассказ; - чтение; - рассматривание; - интегративная деятельность; - диагностическая деятельность; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - совместная деятельность взрослого и детей 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - решение проблемных ситуаций; - активное движение в группе и на свежем воздухе; - игры и упражнения с использованием спортивного инвентаря; - проектная деятельность; - выполнение культурно-гигиенических процедур; - самоконтроль за осанкой и внешним видом. 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); - соответствующее возрасту спортивное оборудование; - динамические паузы, - релаксация, - различные гимнастики; - проблемно-игровая деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - сон; - активная двигательная деятельность; - игры на свежем воздухе;

	тематического характера; - проектная деятельность; - проблемная ситуация.		- коммуникативные игры; - самомассаж; - вмешательство в детскую деятельность с целью коррекции техники выполнения физических упражнений.	
--	---	--	--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально–педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные направления и формы работы с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Формы	Содержание
Стенды	На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.
Мастер-классы	Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью

	<p>привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).</p>
Тренинг	<p>Тренинг — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и меж персонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.</p> <p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.</p>
Семейные праздники	<p>Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.</p>
Проектная деятельность	<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного</p>

летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Подготовительный к школе дошкольный возраст (6-7 лет)

Виды детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием взрослых	игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными, сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные; сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; игры-забавы, развлечения, театрализованные, тихие игры, игры-забавы	- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению; - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего(играющих); - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.
Двигательная	физкультурные занятия; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корригирующая гимнастика; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения;	Наглядный - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); Словесный	- двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - ритмика; - музыкальные занятия; - самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; Практический - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме. 	
Коммуникативная	<p>экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) - чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); 	<ul style="list-style-type: none"> - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок; - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность, театрализованная деятельность, игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание), декламация; - разучивание; - ситуативный разговор. 	<p>Художественная литература, музыкальные произведения,</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты; 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические игры (предметные, 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование

	<ul style="list-style-type: none"> - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы - театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления; - коллективное занятие при условии свободы участия в нем 	<p>настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - чтение 	
Продуктивная	<p>Непосредственно образовательная деятельность, игра, самостоятельная деятельность, оформление интерьера, создание коллекций, экскурсии в музей</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные беседы объяснения вопросы беседа чтение произведений загадки стихотворение прослушивание грамзаписей дидактические игры показ образца, рассматривание и обследование показ технических приёмов показ приёмов изображения игровые упражнения показ игрушки обыгрывание игрушки обыгрывание сказочных персонажей. обыгрывание выполненных изображений создание игровой ситуации 	<p>художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры</p>

Музыкальная	Непосредственно образовательная деятельность; праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность - музыка на других занятиях; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); - индивидуальные музыкальные занятия	- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	- музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор
-------------	---	---	--

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Взаимодействие воспитателей, специалистов ОУ, медицинских работников ОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Специалист	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с другими специалистами
Воспитатель	диагностика речевого развития;	совместное оформление речевой среды в группах;

	<p>формирование положительных навыков общения и речевого поведения; активизация словаря; развитие артикуляционной моторики; развитие пространственных представлений;</p>	<p>семинары-практикумы, консультации, практические занятия; «Школа молодого педагога»; совместная работа по подготовке праздников, открытых просмотров НОД;</p>
Психолог	<p>коррекция эмоционального состояния; развитие навыков саморегуляции; развитие мелкой моторики; формирование положительных навыков общения и речевого поведения;</p>	<p>тематические консультации; совместная работа по подготовке праздников, открытых просмотров НОД; тренинги;</p>
Музыкальный руководитель	<p>коррекция внимания; совершенствование двигательной реакции; формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий; формирование умения переключаться с одного вида движений на другое; развитие чувство ритма; развитие музыкального слуха; развитие интонационной стороны речи; формирование положительных навыков речевого поведения; развитие артикуляционной моторики; развитие пространственных представлений;</p>	<p>совместное оформление речевой среды в группах; «Школа молодого педагога»; совместная работа по подготовке праздников, открытых просмотров НОД; тематические консультации, практикумы;</p>
Инструктор по физической культуре	<p>развитие зрительно-моторной координации; развитие точности движений; развитие мелкой и общей моторики; развитие пространственных представлений; развитие дыхания; формирование положительных навыков общего и речевого поведения;</p>	<p>совместное оформление речевой среды в группах; семинары-практикумы, консультации, практические занятия; «Школа молодого педагога»; совместная работа по подготовке праздников, открытых просмотров НОД;</p>
Старшая медицинская сестра	<p>отслеживание состояния здоровья ребёнка; направление на консультацию к специалистам; оказание необходимой медицинской помощи;</p>	<p>консультации по запросам; информация о состоянии здоровья ребёнка; рекомендации по режиму жизнедеятельности ребёнка</p>

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и материалов.

Для обеспечения профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста 6-7 лет, педагоги используют следующие программы и технологии:

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	Ушакова О.С. Развитие речи детей. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Селевёрстов В.И. Речевые игры с детьми. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.
Физическое	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 –7 лет. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.
Познавательное	Венгер Л.А. Сенсорное воспитание. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Лиштван З.В. Конструирование. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О.Б. Что было до... Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
Социально-коммуникативное	Алёшина В.Н. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.Ф.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.

	Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.
Художественно-эстетическое	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Мосин И.Г. Рисование: виды и жанры. Пантелеев Г.Н. Декоративное искусство детям. Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в ДООУ. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. Орлова Т.М. Учите детей петь. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Климатические.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются климатические условия региона. Самарская область расположена в среднем течении реки Волга, в излучине, которая известна под названием Самарская лука.

Разработанный режим дня, для каждой возрастной группы детского сада, скорректирован с учетом климата в регионе, времени года, длительности светового дня. Умеренный континентальный климат Самарской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 4 – 4,5 часов в зависимости от возрастных особенностей детей. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. Занятие физической культурой - два из них организуются в помещении, одно – на воздухе.

В образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение утомляемости, эмоциональной устойчивости, (при изменении погодных условий, снижении светового дня):

- включены бодрящая гимнастика,
- упражнения для профилактики плоскостопия,
- упражнения для расслабления,
- гимнастика для глаз,
- «Дни смеха», музыкальные игры, «Минутки бодрости»

В соответствии с тематическим планированием в дошкольных группах проводятся недели здоровья, праздники здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня также насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных, досугов, викторин, конкурсов.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но тем не менее, расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- на холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенное расписание образовательной деятельности,
- на тёплый период (июнь-август) организованная образовательная деятельность не проводится, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое.

При планировании образовательной деятельности дошкольников находят свое отражение мероприятия по осуществлению взаимосвязи климата нашей области и его влияния:

- опытно-экспериментальная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- наблюдения;
- беседы об особенностях климата, о народных приметах и их соответствие погоде,
- акции, конкурсы;

Национально-культурные.

Национальная идентичность и культурное многообразие. Формирование социальной, в частности гражданской идентичности, а также культурной идентичности является важнейшей целью образования и воспитания. До сих пор концепции образования и образовательные программы разрабатывались преимущественно с учетом одной преобладающей национальной культуры и традиций одной нации. В условиях возрастающего культурного многообразия, глобализации экономики и усиления международной мобильности, жизни в мультикультурном и многонациональном обществе, в котором представлено многообразие этносов и культур, необходимо, наряду с задачами культурной, национальной, этнической идентичности и укоренения в определенной социокультурной общности, решать задачи мультикультурной компетентности и компетентности в области иностранных языков. Мультикультурная компетентность является основой толерантности и мирного сосуществования и сотрудничества представителей различных народов, этносов и культур. Социальное и культурное разнообразие рассматривается как шанс обеспечить в будущем совместную жизнь людей в современном глобальном мире. Для стабильного развития многонационального российского общества мультикультурное образование становится крайне актуальным. Особенно актуальным является сохранение своей национальной и культурной идентичности в мире возрастающего многообразия.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Детский сад посещают 10% детей различной этнической принадлежности, и они воспитываются в

семьях с разными национальными традициями. Педагоги проводят совместные праздники, знакомят воспитанников с различными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Созданный в ДООУ мини-музей «Русская изба» оказывает благотворное влияние для знакомства с традициями и обычаями русского народа. Воспитанники, сотрудники детского сада ухаживают за памятником воинов-земляков, которые погибли в Великую Отечественную войну. Программа разработана с учетом особенностей и традиций дошкольного учреждения (День рождения детского сада; выпуск детей в школу; дни открытых дверей и т.д.) и представляет возможности раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и взрослого, удовлетворяет потребностям родителей и социума.

Социокультурные, демографические.

Демографическая ситуация также внесла свои коррективы – увеличение рождаемости, привело к тому, что возникла необходимость увеличения количества воспитанников в группах.

Специфика условий, в которых осуществляется образовательная деятельность по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание проводится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, так как ОО посещают дети, имеющие нарушение речи, ОДА, интеллекта. Построена система педагогического взаимодействия, направленная на патриотическое воспитание детей

- непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты;
- взаимодействие с семьей.

Одним из важнейших условий жизнеспособности общества является наличие общих для его членов духовно-нравственных и культурных ценностей. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. В дошкольном возрасте у ребенка должны формироваться первичные представления о том, как складывается и развивается культура общества и его отдельных членов.

Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, ребенок учится воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности. Семья как первичная ячейка общества — самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу его духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе. Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности. По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи. Это

социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Задачи образовательной деятельности вариативной части.

Образовательная область (направления развития)	Задачи образовательной деятельности (3-7 лет)
Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • общество • история • культура 	<ul style="list-style-type: none"> • получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках; • узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках; • усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу; • получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.; • учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других; • познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразном мире профессий; • познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом;

Формы образовательной деятельности (3-7 лет)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом (непосредственно образовательная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Индивидуальная работа с детьми. Выставка детских работ.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Целевые прогулки. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Беседы. Видеопросмотры. Виртуальные экскурсии.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.	Экскурсии. Прогулки. Наблюдения. Детско-родительские проекты. Чтение художественной литературы. Игры. Фоторепортаж. Домашний кинозал. Встречи - беседы. Конкурсы работ родителей и воспитанников.

Связь с другими разделами Программы

Первичное понимание общественных институтов, их значения и устройства, значения правил и законов опирается на опыт участия ребенка в жизни дошкольной образовательной организации и семьи и тесно связано с социально-коммуникативным развитием и реализацией принципа участия. Участвуя в народных праздниках, готовясь к ним, узнавая традиции своей семьи, ребенок занимается различными видами искусства: учит песни, мастерит поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины. Это перекликается с художественно-эстетическим и речевым развитием. С этими образовательными областями также связаны различные экскурсии, посещение музеев и т. п. Знакомство детей с культурой и историей мира, страны, родного края неразрывно связано с познавательными процессами в других направлениях — природном, техническом, экологическом.

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности обусловлено необходимостью достижения целевых ориентиров и включает в соответствии с программными принципами организации образовательных процессов следующие тематические направления:

- духовно-нравственные и культурные ценности;
- общественное устройство: семья, детский сад, район, город, регион, страна, мировое сообщество;
- традиции и элементарные представления о религиях;
- культура отношений человека с другими людьми, культура общения с представителями разных национальностей: проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению;
- внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;
- семья, семейные традиции, взаимоотношения и взаимопомощь в семье;
- имена, отчества и фамилии членов семьи; составление родословного древа, знакомство с историей семьи;
- дошкольник; правила поведения в группе, в дошкольной организации; совместные игры, занятия, отдых, режим дня;
- друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи;
- значение труда в жизни человека и общества; профессии людей, ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Элементарные представления по направлениям:

- медицина («Доктор». «Поликлиника». «Аптека». «Больница»);
- образование («Детский сад». «Школа». «Институт»);
- культура («Музей», «Театр»)
- строительство; магазин; транспорт и др.;
- общественный транспорт: наземный, воздушный и водный. Правила пользования транспортом;
- средства связи: телефон, Интернет;
- средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет;

- наша Родина — Россия: понятие «Родина». Государственная символика России (герб и флаг). Президент Российской Федерации — глава государства;
- праздники в жизни общества: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции;
- праздники и памятные даты своего региона;
- Россия на карте;
- Москва — столица России;
- родной город;
- Россия — многонациональная страна;
- родной край — частица России: название, основные достопримечательности;
- первичные представления об истории России. Отдельные исторические события, факты, исторические последовательности. Картины быта, труда, исторических событий;
- страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Программное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, составляется с учетом соответствующих целевых ориентиров, в частности с целью формирования этнокультурной, национальной, региональной составляющей.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса по направлению «Окружающий мир»: общество, история, культура» строится на педагогических принципах, раскрытых в предыдущих разделах. Они выдвигают на первый план приобретение игрового и полноценного опыта развивающих мероприятий, в которых дети развивают гражданскую и общечеловеческую идентичность, проникаются духовно-нравственными и культурными ценностями своей Родины, формируют культурно-исторические компетентности, элементарные представления об обществе. Также для данного образовательного направления могут быть использованы особые педагогические подходы, например, организация образовательной деятельности в формах работы, свойственных различным общественным объединениям взрослого мира (научным ассоциациям, профессиональным союзам, управляющим советам и пр.).

Знакомство с историей Отечества, родного края, семьи

Основными задачами образовательного процесса при изучении истории являются элементарное реконструирование и описание прошлого по одному из возможных сценариев (на примере сказок, мифов, былин, исторических рассказов), определение исторических закономерностей. Пробуждая в дошкольном возрасте заинтересованность детей в изучении истории, педагоги могут организовывать исследовательскую деятельность воспитанников по изучению истории России, родного края, семьи, используя следующие методы.

Хронологический — составление хроник событий (например, в сказках, мифах, былинах, рассказах), биографий, исследование генеалогического семейного древа. Дети могут делать проекты по составлению хронологической ленты, наклеивая или рисуя на ней события из жизни своей семьи, сада, или страны.

Социологический — с помощью опросов, интервью (педагогов, родителей, бабушек и дедушек, других взрослых) дети могут выстраивать рассказы об исторических событиях.

Историческое моделирование. Историческое моделирование, посвященное, например, Отечественной войне 1812 года, можно проводить с помощью развивающих изданий с наклейками, предлагающих «собрать» экипировку гусаров и других воинов, реконструировать поле боя, расставив по полю пушки, деревья, солдат и проч. То же самое можно разыгрывать с помощью игрушечных солдатиков, других игр, пазлов и др. Вовлекая детей в изучение истории, педагоги акцентируют их внимание на работе с историческими источниками, разнообразными свидетельствами о прошлом: вещественными, письменными, изобразительными, фоническими. Дети с энтузиазмом включаются в исторические поиски: рассматривают фотографии, картины и другие свидетельства прошлого. (Как здесь жили родители, бабушки и дедушки, когда были детьми? Что тогда уже было, чего больше нет? Что появилось нового? Чем в то время дети пользовались по-другому, к чему они относились иначе? Почему?) Посещение исторических музеев, экспозиций и других исторических мест, и мероприятий, которое может быть организовано совместно с родителями, также играет немаловажную роль в историко-культурном развитии детей. Планирование будущего: что здесь будет, когда мы станем взрослыми? Как здесь будут когда-нибудь жить наши собственные дети?

Подобные проекты могут быть общими и индивидуальными — можно вместе создавать макет микрорайона или составлять схему своего пути в детский сад, изготавливать общую книгу об истории родного города (кулинарных предпочтениях, играх, путешествиях детей группы) или выполнять персональную работу.

Знакомство с общественными ценностями, историей и культурой в повседневной жизни детского сада

Спонтанно возникающие ситуации (отключили электричество или воду, проводится уборка помещения или мытье посуды, слышится гул самолета или подъезжающей машины) взрослые могут использовать для того, чтобы задавать детям вопрос вроде: «А знаете ли вы, как люди освещали свой дом тогда, когда не было электричества?» Задав подобный вопрос, надо дать ребятам возможность высказать свои версии. Вполне вероятно, что в личном опыте даже самых маленьких детей есть представление о том, чем может быть заменена электрическая лампочка (откуда может быть взята вода, чем вместо пылесоса, посудомоечной машины и других бытовых приборов пользовались люди для поддержания порядка в жилище). Только после выслушивания версий детей взрослым стоит «окультурить» их представления (задать вопрос, уточнить или добавить детали, рассказать об истории вещей или профессий).

Поддерживая в детях любопытство и любознательность, готовность самостоятельно искать и находить информацию, взрослые могут использовать разные стратегии: добавить несколько «интригующих» деталей и предложить задать вопросы родителям, вместе с ними поискать информацию или изучить хранящиеся дома памятные вещи. Или же предложить детям вместе отправиться в мини-музей детского сада, в настоящий краеведческий музей, чтобы познакомиться с историей привычных вещей. Интригующе интересными могут быть истории не только таких серьезных «явлений», как электричество или освоение людьми небесного пространства, но и истории обычной ложки или игрушки.

Поводом для знакомства с историей и культурой могут послужить различные бытовые ситуации. Например, возвращение ребенка в группу после выходного дня и рассказ о том, куда он ходил (ездил) с родителями. Поскольку разные семьи по-разному организуют досуг, возникает целый спектр представлений о возможных занятиях людей — поход в гости (театр, музей, на природу и пр.), игры (с младшими/старшими, в игрушки, компьютерные, спортивные, интеллектуальные), чтение, рыбалка, работа на даче и пр.

Обсуждение новостей может дать краткую справочную информацию, а может быть развернуто в целый проект. Это зависит от того, насколько важна поднятая в разговоре тема для всех (или большинства) детей. Например, возвращение ребенка после длительной болезни может дать посыл к обсуждению причинно-следственных связей, физического и эмоционального состояния во время болезни и в ее отсутствие, лечебных действий (профессиональных и родительских), мер профилактики и многого другого. Наблюдение за событиями за окном детского сада (оживленное движение пешеходов и транспорта, строящиеся здания и т. п.) может быть использовано для разговора об истории (что здесь было раньше), знакомства с названиями улиц (зданий, сооружений, организаций), достопримечательностями, профессиями людей, существующими в сообществе нормами и правилами и пр.

Один из широчайших по своим социально-коммуникативным, эмоциональным, познавательным и прочим возможностям пласт — свободная самостоятельная игра. Следуя за детской инициативой, поддерживая интересы и игровые потребности детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой.

Патриотическое воспитание в разных видах детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Элементарный труд	Совместные действия Дежурство Поручения Задание Реализация проекта

Познавательно-исследовательская	Наблюдения Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Коллекционирование Реализация проекта Игры с правилами
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально - дидактические игры
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и загадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление - Познавательное развитие – Патриотическое воспитание.

Содержание работы направлено на достижение цели воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

через решение следующих задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России, ее столице
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие - патриотическое воспитание.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	М.Д. Маханевой и О.Л. Князевой	Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра
	Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»	Под редакцией И.Е. Федосовой	Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Речевое развитие (знакомство с книжной культурой, детской литературой) - патриотическое воспитание.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	М.Д. Маханевой и О.Л. Князевой	Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра
	Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»	Под редакцией И.Е. Федосовой	Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) – патриотическое воспитание.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	М.Д. Маханевой и О.Л. Князевой	Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра
	Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»	Под редакцией И.Е. Федосовой	Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.
Социально-коммуникативное Развитие-патриотическое воспитание	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	М.Д. Маханевой и О.Л. Князевой	Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра
	Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»	Под редакцией И.Е. Федосовой	Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования
Физическое	Образовательная	Под редакцией И.Е.	Целью Программы является целостное и разностороннее

развитие	программа дошкольного образования «Вдохновение»	Федосовой	развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.
----------	---	-----------	---

2.2.3. Сложившиеся традиции Группы.

Требования ФГОС ДО успешно реализуется при комплексно-тематическом построении образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Разнообразные темы обеспечивают постепенное вхождение ребёнка в окружающий мир, освоение этого сложного и привлекательного для ребенка пространства. Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год. Темы в каждой возрастной группе объединены одной тематикой, что позволяет узким специалистам (музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре) качественно и быстро осуществлять подбор материала. Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую тематику, представленную в комплексно-тематическом планировании с целью систематизирования всей работы дошкольной образовательной организации и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает большие

возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме.

Структура образовательного процесса, организуемого на основе комплексно - тематического планирования в Бюджетной организации представляет собой четыре взаимосвязанных компонента, которые обязательно отражаются ежедневно в календарном плане педагогов:

- 1) непосредственно образовательная деятельность;
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

Комплексно-тематическое планирование

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
«Здравствуй детский сад»	1-я неделя сентября	-развлечение «День знаний»
«День нефтяника»	2-я неделя сентября	-просмотр презентации; -экспериментальная деятельность; -беседы; -конструктивная деятельность;
Международный день красоты	3-я неделя сентября	- общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); - конкурс «Мисс и мистер ДОУ»;
День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);

		- завершение конструирования здания детского сада.
Международный день музыки	1-ая неделя октября	- конкурс «Серебристый голосок»; - музыкальная викторина; - экскурсия в филармонию.
Всемирный день животных	2-ая неделя октября	- экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка.
Международный день анимации (мультфильмов)	3-я неделя октября	- просмотр мультипликационного фильма; - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма» - Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Мульт-шоу»
Праздник осени	4-я неделя октября	-утренник; -экскурсия в парк; -выставка работ из природного материала; -беседы;
День народного единства	1-я неделя ноября	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).
День рождения детского сада	2-я неделя ноября	-развлечение; -просмотр видео материала; -экскурсия по саду; -беседы.
Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября	- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).
День матери	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам).
«Здравствуй Зимушка,	1-2-ые недели декабря	- Изготовление альбомов

зима»		-Выставка творческих работ -Просмотр мультфильмов по теме «Саный праздник» спортивное развлечение
«Новый год стучится в дверь»	3-4-ые недели декабря	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.
Всемирный день «спасибо»	2-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости;
День доброты	3-я неделя января	- подведение итогов недели добрых дел.
Международный день родного языка	4-я неделя января и 1-я неделя февраля	- фольклорный праздник; - сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ. труд) сказки; - конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.;
День защитника Отечества	2-3-ии недели февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники.
Международный женский день	4-я неделя февраля 1-я неделя марта	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).
Всемирный день Земли и водных ресурсов	2-3-ии недели марта	- праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».
Международный день театра	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - музыкально-театрализованное представление; - конкурс «Я б актером стать хотел...»; - посещение (экскурсия) театра.
Международный день птиц	1-я неделя апреля	- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьего голоса».

Всемирный день здоровья	2-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение).
Международный день детской книги	3-я неделя апреля	-выставка книг; -сюжетно-ролевая игра библиотека, книжный магазин; -экскурсия в библиотеку;
Пришла весна – красна	4-я неделя апреля 1-я неделя мая	- природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях.
9 мая- День Победы	2-я неделя мая	-экскурсия к месту воинской славы; -встреча с ветеранами; -беседа о земляках –героях или участниках ВОВ.
Всемирный день семьи	3-я неделя мая	- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).
Международный день защиты детей	4-я неделя мая	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг.
Пушкинский день России	1-я неделя июня	- конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина); - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина». - музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».
<i>День России</i>	<i>12 июня</i>	<i>см. «День народного единства».</i>
Международный день друзей	3-я неделя июня	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).
День ГАИ	1-я неделя июля	- встреча с сотрудником ГАИ; - подведение итогов недели «Зеленый огонек»; - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения).
День российской почты	2-3-ии недели июля	- экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.

День физкультурника	1-я неделя августа	- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.
День строителя	2-я неделя августа	- сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»; - экскурсия к строительной площадке.

Комплексно-тематическое планирование

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
День знаний	1 сентября	-развлечение «День знаний»
Международный день красоты	3-я неделя сентября	- общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); - конкурс «Мисс и мистер ДОУ»
День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - завершение конструирования здания детского сада.
Международный день музыки	1-ая неделя октября	- конкурс «Серебристый голосок»; - музыкальная викторина; - экскурсия в филармонию.
Всемирный день животных	2-ая неделя октября	- экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка.
Международный день анимации (мультфильмов)	4-я неделя октября	- просмотр мультипликационного фильма; - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма» - развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Мульт-шоу»

День народного единства	1-я неделя ноября	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).
Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября	- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).
День Матери	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам).
Здравствуй, Зимушка, зима	1-я неделя декабря	- изготовление альбомов - выставка творческих работ - просмотр мультфильмов по теме «Саный праздник» спортивное развлечение
Новый год	3-4-я неделя декабря	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.
Всемирный день «спасибо»	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости.
День доброты	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел.
Международный день родного языка	2-я неделя февраля	- фольклорный праздник; - сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) сказки; - конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.
День защитника Отечества	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники.
Международный женский день	1-я неделя марта	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).
Всемирный день Земли и водных ресурсов	2-я неделя марта	- праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»;

		<ul style="list-style-type: none"> - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».
Международный день театра	4-я неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - музыкально-театрализованное представление; - конкурс «Я б актером стать хотел...»; - посещение (экскурсия) театра.
Международный день птиц	1-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьего голоса».
Международный день детской книги	2-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.
Всемирный день здоровья	3-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник (развлечение).
День космонавтики	12 апреля	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты
Праздник весны и труда	4-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях.
Международный день семьи	2-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).
Международный день защиты детей	1 июня	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг.
Пушкинский день России	1-я неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина); - выставка рисунков (поделок, аппликаций) «Сказки Пушкина».

		- музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».
<i>День России</i>	<i>12 июня</i>	<i>см. «День народного единства».</i>
Международный день друзей	3-я неделя июня	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).
День ГАИ	1-я неделя июля	- встреча с сотрудником ГАИ; - подведение итогов недели «Зеленый огонек»; - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения).
День российской почты	2-3-я неделя июля	- экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.
День физкультурника	1-я неделя августа	- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.
День строителя	2-я неделя августа	- сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»; - экскурсия к строительной площадке.

СЕНТЯБРЬ

День знаний

Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя

I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u></p> <p>2. <u>Рисование</u> «Бабочки красавицы» И.А. Лыкова, с.20</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Как первоклассник идет в школу» Задачи: Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе.</p> <p>Рассматривание школьных принадлежностей.</p> <p>Ситуация: Задачи: Формирование первичных представлений о школе. «Мы встречаем друзей-школьников».</p> <p>Свободное рисование цветными карандашами «Нарисуй, школьный предмет». Задачи: Формирование навыков самостоятельного выбора.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Задачи: формировать положительное и дружелюбное отношение между детьми. «Школа»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор семян цветов на цветнике. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь.</p> <p>П/и: Формировать умение играть в команде. «Не попадись», «Гуси-гуси», «Удочка».</p>

<p style="text-align: center;">Вторник</p>	<p>1. <u>Математическое развитие</u> (повторение)</p> <p>2. <u>Лепка. Аппликация</u> Открытка своими руками к 1 сентября</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Как нужно вести себя в школе». Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: Формировать умение выбирать правильно лишний предмет. «Что лишнее»</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: Упражнять в умение придумывать в движении. Придумываем для первоклассников физкультминутку.</p> <p>Концерт для кукол. Формировать навык актерского мастерства.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Формировать умение играть дружно. «1 сентября»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Знакомить с многообразием красок ранней осени</p> <p>Творческие игры детей. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Подбрось-поймай», «Лови - бросай, упать не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев.</p> <p>П/и: «Мы весёлые ребята», «Подвижные орнаменты», «Найди свой цвет».</p>
<p style="text-align: center;">Среда</p>	<p style="text-align: center;"><i>Праздник</i> <u>1 сентября</u></p>	<p>Беседа: «Зачем нам учиться в школе». Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе.</p> <p>Рассматривание школьных принадлежностей. Закрепить знание о школьных предметах.</p> <p>Свободное рисование цветными карандашами «Нарисуй, школьный предмет».</p> <p>Слушание и пение знакомых песен о школе. Прививать любовь к школе через музыку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Формировать умение играть совместно. «Магазин» (покупка школьных принадлежностей).</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о небе – формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать реальные представления о жизни птиц, насекомых.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор красивых листьев для гербария. Формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы.</p> <p>П/и: «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>

<p>Четверг</p>	<p>1. Математическое развитие (Повторение)</p> <p>2. Игровая Конструирование по замыслу (конструктор Фанкластик)</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Каким я буду школьником». Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе.</p> <p>Д/и: Формировать навык поисково – описательной деятельности. «Найди игрушку по описанию»</p> <p>Развивающая игра «Что к чему» Закреплять знания детей о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: Формирование навыков правильно выполнять упражнение. Придумываем для первоклассников физкультминутку.</p> <p>Ситуация формировать навык правильно составлять и проговаривать предложения. «Кукольные разговоры» (о чем разговаривают игрушки, когда нас нет в д/с).</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).</p> <p>Наблюдение за живой природой. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек» - упражнять в равновесии.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц.»» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
----------------	---	---

Пятница	<p>1. Развитие речи «Во саду ли, в огороде овощи и фрукты» О.А. Скоролупова (часть 2), с. 8</p> <p>2. Конструирование (конструктор Фанкластик)</p>	<p>Беседа: «Каким я буду школьником». Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе.</p> <p>Рассматривание школьных принадлежностей.</p> <p>Д/и: «Чудесный мешочек»</p> <p>Развивающая игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>Закреплять знания детей о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Свободное рисование цветными карандашами «Нарисуй, школьный предмет».</p> <p>Слушание и пение знакомых песен о школе.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор красивых листьев для гербария. Формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Творческие игры детей. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>
---------	--	--

СЕНТЯБРЬ
День Нефтяника

II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. Основы естествознания (ВолгоБурмаш)</p> <p>- Рассматривание карты Самарской области «Подземные сокровища» (добыча нефти, газа). Опыты с водой, воздухом.</p> <p>«Наш Куйбышевский район»</p> <p>- Беседа на тему: «Промышленные предприятия района» (КНПЗ, совхоз «Волгарь», завод <u>Интернет ресурсы</u>)</p> <p>2. Рисование «Натюрморт из осенних плодов» (Интернет)</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Беседа: «Что такое нефть?» Рассматривание иллюстраций завода КНПЗ Рассматривание энциклопедических книг «Газ» Д/и: «Собери картинку», «Подбери пару», «Узнай, что изменилось». Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади. Развивающая игра «Что к чему» Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; наблюдения за цветником. Элементарная трудовая деятельность. Сбор семян цветов на цветнике. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости. Индивидуальная работа на прогулке. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании времен года. П/и: «Передай другому», «Не попадись», «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Найди свой цвет», «Ловишка с ленточкой». Беседа: «Как добывают нефть». Рассматривание иллюстраций завода КНПЗ Рассматривание энциклопедических книг «Как добывают нефть». Развивающая игра «Профессии» Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; наблюдения за цветником. Элементарная трудовая деятельность. Сбор семян цветов на цветнике. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. «Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. Чтение чисто говорок. П/и: «П/и «Перелет птиц»» - упражнять в лазанье. П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>

Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие (повторение)</u></p> <p>2. <u>Апликация «Бабочка красавица»</u> И.А. Лыкова, с. 20</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Что такое красота?» Рассматривание журналов с моделями женской, мужской, детской одежды. Вечер загадок и отгадок на тему дня. Развивающая игра «Модный салон». Экспериментирование с цветом «Радуга». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; наблюдения за листопадом. Элементарная трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. П/и: «Чье звено быстрее соберется?» «Мышеловка», «Не попадись», «Мы весёлые ребята»</p>
Среда	<p>1. <u>Музыка</u></p> <p>2. <u>Обучение грамоте</u> Тема № 1: «Звуки и буквы» (закрепление) Е.В. Колесникова, с. 4</p> <p>3. <u>Рисование «Грибная поляна» интернет</u></p>	<p>Наблюдение за живой природой. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Покормить птиц. Творческие игры детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. «Индивидуальная работа на прогулке. «Лови - бросай, упать не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Далеко», «близко», «высоко», «низко» - закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко». Беседа: «Наш район». Рассматривание иллюстраций завода КНПЗ Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Из чего сделано». Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, пластмасса). Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие» Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о небе – формировать понятия об облаках и тучах. П/и: «П/и «Перелет птиц.»» - упражнять в лазанье. П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p>1. <u>Математическое развитие</u> (повторение)</p> <p>2. <u>Игровая</u></p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад».</p> <p>Рассматривание энциклопедических книг «Нефть»</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Словесная игра «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы - нефтяники».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать реальные представления о жизни птиц, насекомых.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Покормить птиц.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>«Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. «Передай другому», «Не попадись», ««Удочка».», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Найди свой цвет», «Ловушка с ленточкой».</p>
<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p>1. <u>Развитие речи</u> «Летний отдых на даче» (интернет)</p> <p>2. <u>Конструирование</u> «Осенью в лесу» (конструктор Фанкластик»)</p>	<p>Беседа: «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности).</p> <p>Рассматривание журналов с моделями женской, мужской, детской одежды.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Чтение стихов об осени.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; наблюдения за листопадом.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лазать не пропуская реек. «Найди геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чисто говорок.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

СЕНТЯБРЬ

Международный день красоты

Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека

III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. Основы естествознания Тема: «Круговорот воды в природе» (интернет)</p> <p>2. Рисование «Чудесная мозаика» И.А. Лыкова, с. 28</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Беседы на тему «Вода- источник жизни», «Источники воды», «Природные водоёмы». Проведение опытов: «Вода прозрачна и не имеет формы», «Вода-растворитель», «Пар — это тоже вода» «Лед — это тоже вода», «Лёд легче воды». Беседа: «Ходит осень по дорожке»</p> <p>Рассматривание журналов с моделями женской, мужской, детской одежды.</p> <p>Д/и: «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Игры с пиктограммами эмоций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о небе – формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых – паука.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор семян цветов на цветнике.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти.</p> <p>П/и: «Совушка», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

<p style="text-align: center;">Вторник</p>	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема: «Количество и счёт, геометрические фигуры» Е.В. Колесникова, с. 2</p> <p>2. <u>Апликация «Качели-карусели»</u> И.А. Лыкова, с.32</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Что такое красота?» Рассматривание журналов с моделями женской, мужской, детской одежды. Вечер загадок и отгадок на тему дня. Развивающая игра «Модный салон». Экспериментирование с цветом «Радуга». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; наблюдения за листопадом. Элементарная трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. П/и: «Чье звено быстрее соберется?» «Мышеловка», «Не попадись», «Мы весёлые ребята»</p>
<p style="text-align: center;">Среда</p>	<p>1. <u>Музыка</u></p> <p>2. <u>Обучение грамоте «Звуки и буквы». (закрепление)</u> Е.В. Колесникова, с. 4</p> <p>3. <u>Рисование «Придумай. Чем может стать красивый осенний листок»</u> Т.С. Комарова, с. 40</p>	<p>Беседа: «Мое самое красивое платье (рубашка)» Рассматривание красивых предметов окружающего мира. Д/и: «Скажи ласково (измени слово)» Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций». Сюжетно-ролевая игра: «Ателье мод» Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах. Наблюдение за живой природой. Формировать реальные представления о жизни птиц, насекомых – паука. Элементарная трудовая деятельность. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Индивидуальная работа на прогулке. «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. П/и: «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка»- развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема: «Количество и счёт, величина, ориентировка в пространстве» Е.В. Колесникова, с. 3</p> <p>2. <u>Игровая</u> Конструирование «Моё домашнее животное» (конструктор Фанкластик)</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Красивые предметы в моей комнате» (рассказы детей из личного опыта). Рассматривание красивых предметов окружающего мира.</p> <p>Игры с глиняными свистульками. Развивающая игра «Этикет».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о солнце- формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор листьев на участке.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Через руческ», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии. «Далеко», «близко», «высоко», «низко» - закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко».</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p>1. <u>Развитие речи</u> Тема: «Осень» О.А. Скоролупова, с. 8</p> <p>2. <u>Конструирование</u> Волшебные лабиринты Воскабовича</p>	<p>Беседа: «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности). Рассматривание журналов с моделями женской, мужской, детской одежды.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Чтение стихов об осени.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; наблюдения за листопадом.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лазать не пропуская реек. «Найди геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чисто говорок.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

СЕНТЯБРЬ

День воспитателя и всех дошкольных работников.

Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним

IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> «Знакомство с лягушками» Николаева (см. Приложение 2)</p> <p>2. <u>Рисование «Береза»</u> Колдина, с. 18</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Твои игры» Д/и: «Найди игрушку по описанию» Слушание и пение песни «Детский сад» муз. Филиппенко сл. Волгиной. Игры с пиктограммами эмоций. Наблюдение за неживой природой. Формировать представления о ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах. Наблюдение за живой природой. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Элементарная трудовая деятельность. Сбор цветных красивых листьев для коллекции. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. П/и: «Совушка», - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 2 Е.В. Колесникова, с. 4</p> <p>2. <u>Аппликация «Деревья»</u> Колдина, с. 18</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Мой любимый детский сад». Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем». Разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики. Развивающая игра «Угадай эмоции» Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару» Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие.</p>

Среда	<p>1. <u>Музыка</u></p> <p>2. <u>Обучение грамоте</u> Тема № 2 (часть 1) Е.В. Колесникова, с. 6</p> <p>3. <u>Рисование «Ежи»</u> Колдина, с. 19</p>	<p>Беседа: «Моя любимая игрушка в детском саду». Вечер загадок и отгадок на тему дня. Словесная игра. «Я начну, а вы продолжите». Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций». Наблюдение за не живой природой. Формировать представление об агрегатном составлении воды в осенний период. Наблюдение за живой природой. Наблюдение за листопадом, формировать реальное представление о жизни птиц. и: «Найди игрушку по описанию» Слушание и пение песни «Детский сад» муз. Филиппенко сл. Волгиной. Элементарная трудовая деятельность. Сбор цветных красивых листьев для коллекции. Индивидуальная работа на прогулке. «Лови бросай, упасть не давай» П/и: «Мы весёлые ребята», «Догонялки». Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
Четверг	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 2 Е.В. Колесникова, с. 5</p> <p>2. <u>Игровая</u> «Волшебные лабиринты Воскабовича»</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Я и мои друзья в детском саду» Д/и: «Что кому?». Соотнести орудие труда с профессией людей, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий (повар, воспитатель, няня и др.). Упражнение с движением «Любимые куклы». Наблюдение за неживой природой. Формировать представления о небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за живой природой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Сбор семян цветов на цветнике. Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. П/и: «Не замочи ног» - упражнять в равновесии. П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи «Составление рассказа по серии картинок» О.А. Скоролупова, с. 5</p> <p>2. Конструирование</p>	<p>Беседа: «Труд работников детского сада».</p> <p>Развивающая игра «Профессии». Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p> <p>Этюд «Сломанная кукла».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор цветных красивых листьев для коллекции.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз.</p> <p>П/и: «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару»</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
---------	---	--

ОКТЯБРЬ

Международный день музыки

Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему

I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> Тема: «Как листья становятся питанием для растений?» О.В. Дыбина, с. 76</p> <p>2. <u>Рисование</u> «Музыкальный рисунок» Г.Н. Давыдова, с. 3</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Рассматривание с детьми музыкальных инструментов: барабан, дудка, погремушка, бубен и т.д. Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему. Д/и «Угадай, что звучит». Закрепить знания детей о внешнем виде музыкальных инструментов. Вечер открытий. «Путешествие веселой нотки». Сюжетно-ролевые игры: «Веселый оркестр». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах. Наблюдение за живой природой. Рассматривание с детьми осеннего дерева, формирование об основных частях дерева, их высоте и толщине. Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек с участка. Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. П/и: «Дорожка препятствий», «Пожарные на учениях». Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема: «Количество и счёт, ориентация во времени, ориентация в пространстве» Е.В. Колесникова, с. 6</p> <p>2. <u>Аппликация (аранжировка) из осенних листьев</u> «Осенние картины», И.А. Лыкова, с. 50</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Я хочу быть музыкантом». Беседа и рассматривание нотной тетради, скрипичного ключа, нот. Д/и «Наш оркестр» Музыкальные минутки «Красная Шапочка». П/и «Подвижные орнаменты» Под музыку дети формируют композиции (круг, квадрат). Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Наблюдение за живой природой. Наблюдения за листопадом. Элементарная трудовая деятельность. Сбор цветных красивых листьев для коллекции. Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой» Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

Среда	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема: 3 «Количество и счёт, ориентация во времени, ориентация в пространстве. Е.В. Колесникова, с. 7</p> <p>2. <u>Обучение грамоте</u> Тема № 5 (часть) «Слова и слоги» (закрепление) Е.В. Колесникова, с. 12</p> <p>3. <u>Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)</u> Тема «Деревья смотрят в озеро, И.А. Лыкова, с.58</p>	<p>Беседа: «Я хочу быть музыкантом». Развивать желание детей учиться на музыкальном инструменте, интерес к музыке. Д/и «Магазин музыкальных инструментов» Опыт: «Музыка и шум». Развивать любознательность, интерес к звуку, манипулирование с музыкальными и немusical звуками. Танцевальные игры «Делай так» и «Не делай так». Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной. Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих листьев и веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю». «Найди высокое и низкое дерево». П/и: «Гуси-гуси» «Хитрая лиса». Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры Рассматривание с детьми музыкальных инструментов: барабан, дудка, погремушка, бубен и т.д. Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему.</p>
Четверг	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 3: «Количество и счёт, геометрические фигуры, логическая задача» Е.В. Колесникова, с. 8</p> <p>2. <u>Игровая. Конструирование</u> «Мой любимый музыкальный инструмент» (конструктор Фанкластик)</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Рассматривание портретов знаменитых композиторов. Д/и «Нарисуем музыку руками». Развивать творческие способности. Игровая ситуация «Нотка угадывает имена ребят». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за живой природой. Формировать реальные представления о жизни перелетных птиц, обратить внимание на то, что не слышно их пение. Элементарная трудовая деятельность. Сбор упавших листьев. Индивидуальная работа на прогулке. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. П/и: «Уголки», «Камень, ножницы, бумага». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи</p> <p>Беседа на тему «О чем звучит музыка» (интернет ресурс)</p> <p>П. с. Формировать представление детей о значимости музыки, ее необходимости, показать, что через музыку можно выразить чувства.</p> <p>2. Конструирование игровая «Сказки волшебного квадрата Высоковича»</p>	<p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года».</p> <p>Слушание знакомых песен «Угадай мелодию».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать реальные представления о жизни перелетных насекомых - паука; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых - паука; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор камней на участке.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти.</p> <p>П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
----------------	--	---

ОКТЯБРЬ

Всемирный день животных

Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека

II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. Основы естествознания «Многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде» О.В. Дыбина, с. 135</p> <p>2. Рисование Тема: «Кто в лесу живёт» Лыкова И.А., с.62</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Беседа «Я и мои друзья животные». Рассматривания альбома, плакатов «Дикие животные». Д/и: «Кто чей детеныш».</p> <p>Двигательно-пластическое упражнение «Повадки животных». Учить детей выразительно имитировать движения животных (лиса, медведь...)</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о ветре, формировать понятия о ветре, его свойствах.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировал</p> <p>Рассматривание реальных представления о жизни птиц - воробья, голубя; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор листьев с участка. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лезть не пропуская рёска. Чтение чисто говорок. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Лиса в курятнике», «Раз, два, три - беги!»</p>
Вторник	<p>1. Математическое развитие Тема № 4 (часть 1) «Количество и счёт, величина, ориентировка в пространстве» Е.В. Колесникова, с. 8</p> <p>2. Аппликация силуэтная «Кто в лесу живёт» И.А. Лыкова, с. 62</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Жизнь зверей осенью»</p> <p>Рассматривание альбома, плакатов «Животные жарких стран» Д/и: «А что было потом» Учить подбирать иллюстрации к сказкам про животных, с учетом последовательности развития сюжетных действий.</p> <p>Упражнение с движением. Физминутка «Звериная зарядка». Развивать чувство ритма, темпа, мелкую моторику, внимание, речь. Способствовать эмоциям радости.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы идем в зоопарк».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за березой, рябиной, наблюдения за листопадом.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее», «Попади в цель» – упражнять в меткости. «Назови соседей данного числа». «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в счете в пределах десяти.</p> <p>П/и: «Мыши в кладовой», «Бездомный заяц»</p>

<p style="text-align: center;">Среда</p>	<p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте «Друг детства» Тема № 6: Е.В. Колесникова, с.16</p> <p>3. Рисование с натуры «Друг детства». И.А. Лыкова, с. 200</p>	<p>альбома, плакатов «Домашние животные» Д/и: «Разрезные картинки».</p> <p>Упражнение с движением. Лого ритмическою упражнение «Котенок-шалун»</p> <p>Развивающая игра «Кто как устроен».</p> <p>Беседа: «У меня живет котенок»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для создания композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии. «Назови соседей данного числа». «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в счете в пределах десяти.</p> <p>П/и: «Перебежки-догонялки». «Хитрая лиса»</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лезть не пропуская реек. Чтение чисто говорок. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Лиса в курятнике», «Раз, два, три - беги!»</p>
<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p>1. Математическое развитие Тема № 4: «Количество и счёт, ориентировка во времени, логическая задача» Е.В. Колесникова, с. 9</p> <p>2. Игровая Конструирование по замыслу. Фанкластик</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Я и мои друзья животные». Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Театрализованная игра «Веселые превращения».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о небе – формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Наблюдение за собакой, за кошкой. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осеннего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.</p> <p>Сбор листьев с участка. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь.</p> <p>П/и: «Совушка», «Мышеловка», «Лиса и зайцы».</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

<p>Пятница</p>	<p>1. Развитие речи Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» О.С. Ушакова, с. 38</p> <p>2. Конструирование «Волшебные лабиринты Высоковича»</p>	<p>Беседа: «Я и мои друзья животные». Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Д/и: «Чей голос» Игра - инсценировка по сказке «Зимовье зверей». Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке». Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывания ночи). Наблюдение за живой природой. Наблюдение за собакой, за кошкой. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осеннего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. Сбор листьев с участка. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь. П/и: «Охотники и звери» - закреплять умение метать предмет в цель, развивать глазомер. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
----------------	--	--

ОКТЯБРЬ

Международный день анимации (мультфильмов)

Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержание лучших образов анимационного кино)

III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> «Вес, притяжение. Почему всё падает на землю» О.В. Дыбина, с. 101</p> <p>3. <u>Рисование по замыслу</u> Тема «Кем ты хочешь быть?» Т.С. Комарова, с. 88</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Моя самая любимая сказка» Рассматривание книжек из серии «Крошка Енот» М. Долотце вой Игра-драматизация по мультфильму - сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха». Просмотр мультфильма «Ну, погоди». Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино). Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за живой природой. Формировать реальные представления о жизни птиц; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых. Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания композиции, и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Индивидуальная работа на прогулке. «Подбрось-поймай», «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками. «Далеко», «близко», «высоко», «низко» - закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко». П/и: «Догонялки», «Найди свой цвет», «Ловушка с ленточкой» Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 5: «Количество и счёт, геометрические фигуры» Е.В. Колесникова, с. 10</p> <p>2. <u>Аппликация предметная коллективная композиция</u> «Рюкзачок с кармашками» И.А. Лыкова, с. 74</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Мой любимый герой из мультфильма» Рассматривание книжек из серии «Львенок и Черепаха» С. Козлова Д/и: «Угадай сказку по предмету». Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино) Психогимнастика «Кот Леопольд и мыши». Развивать пантомимическую выразительность, эмоциональную, коммуникативную сферу детей. Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах. Наблюдение за живой природой. Формировать реальные представления о жизни птиц; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых. Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания композиции, и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости. П/и: «Удочка», «Мы весёлые ребята» Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие.</p>

Среда	<p>1. <u>Музыка</u></p> <p>2. <u>Обучение грамоте</u> Тема № 7: (2часть) «В мире книг» Е.В. Колесникова, с.16</p> <p>3. <u>Рисование</u></p>	<p>Беседа: «В стране Мульти-пульта» (рассказы детей из личного опыта) Рассматривание книжек из серии «Наши любимые мультфильмы» Слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен, любимых из мультфильмов. Д/и: «Нарисуй хвостик» Музыкальная минутка «Красная Шапочка». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; наблюдения за деревьями и кустарниками. Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания композиции, и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. сухих веточек, листьев и камешков для создания композиции, и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа на прогулке. «Подбрось-поймай», «Лови - бросай, упась не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками. «Далеко», «близко», «высоко», «низко» - закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко». П/и: «Догонялки», «Найди свой цвет», «Ловушка с ленточкой» Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
Четверг	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 5: «Количество и счёт, геометрические фигуры, ориентировка во времени, логическая задача» Е.В. Колесникова, с. 11</p> <p>2. <u>Игровая.</u> Конструирование по замыслу. Фанкластик</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Сочиним сценарий нового мультфильма». Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино) Рассматривание книжек из серии «Трое из Простоквашино» Э. Успенского. Д/и: «Поправь Петрушку», дидактическое упражнение на внимание. Словесная игра «Я начну, а вы продолжите». Свободное рисование: Рисуем новую серию мультфильма «Ну, погоди». Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Наблюдение за живой природой. Формировать реальные представления о жизни птиц; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых. Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания композиции, и узоров. Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии. «Назови «соседа» данного числа» - закреплять счет в пределах 10. П/и: «Ловушка», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи Тема: «Большая белочка» О.С.У шакова, с.161</p> <p>2. Конструирование. «Волшебные лабиринты Высоковича»</p>	<p>Беседа: «Сочиним сценарий нового мультфильма». Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок в книжках из серии «Наши любимые мультфильмы».</p> <p>Д/и: «Найди ошибки художника»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по мотивам мультфильма «Малыш и Карлесон».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; наблюдения за деревьями и кустарниками.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания композиции, и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании времен года.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц.»» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
----------------	---	---

ОКТАБРЬ
Праздник Осени

IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> «Многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде» О.В. Дыбина, с. 135</p> <p>2. <u>Рисование иллюстраций к сказке</u> <u>Д.Н. Мамин-Сибиряк</u> <u>«Серая Шейка»</u> Т.С. Комарова, с.52</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Что нам осень принесла?» Д/и «Угадай на вкус» Чтение стихов об осени М. Иверсен, Майков и др. Вечер загадок и отгадок на тему дня. Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за березой. Элементарная трудовая деятельность Сбор камешков, сухих веточек и листьев для создания композиции, и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти. П/и: «Пожарные на учениях», «Уголки», «Краски». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 6: (1 часть «Количество и счёт, величина, ориентировка во времени» Е.В. Колесникова, с. 12</p> <p>2. <u>Аппликация силуэтная</u> «Кто в лесу живёт» И.А. Лыкова, с.62</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад?» Д/и «Что растет в саду и огороде?» Игра с движениями «Солнышко и дождик» Игра-забава «Поймай солнечного зайчика». Позабавить детей, порадовать. Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах. Наблюдение за живой природой. Наблюдения за листопадом; рассматривание с детьми осеннего дерева, формирование об основных частях дерева, их высоте и толщине; Элементарная трудовая деятельность Сбор камешков, сухих веточек и листьев для создания композиции, и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. П/и: «Через ручеек» - упражнять в равновесии. П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

Среда	<p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема № 8: «Игрушки», Игровые упражнения «Напишите правильно» Чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку Е.В. Колесникова, с. 19</p> <p>3. Рисование с натуры «Друг детства» И.А. Лыкова, с. 200</p>	<p>Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад?» Д/и «Из чего сделано варенье?» Игра с движениями «Заботливое солнышко». Разучивание стихотворение Ривинсона «Листопад». Наблюдение за неживой природой. Формировать представления о небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за живой природой. Формировать реальные представления о жизни перелетных птиц, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность Сбор камешков, сухих веточек и листьев для создания композиции, и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа на прогулке. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. П/и: «Пожарные на учениях», «Уголки», «Краски». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
Четверг	<p>1. Математическое развитие Тема № 6: «Количество и счёт, геометрические фигуры, логическая задача» Е.В. Колесникова, с. 13</p> <p>2. Игровая Конструирование по замыслу. Фанкластик</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Что нам осень принесла?» Свободное рисование «Нарисуй, что хочешь про осень». Игра – импровизация «Птицы». Развивать воображение, пантомимическую выразительность. Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года» «Осень». Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за березой. Элементарная трудовая деятельность Сбор камешков, сухих веточек и листьев для создания композиции, и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Найди высокое и низкое дерево». П/и: «Догонялки», «Не попадись», «Дорожка препятствий» Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат, О.С. Ушакова, с.38</p> <p>2. Конструирование игровая «Волшебные лабиринты Высоковича»</p>	<p>Беседа: «Что нам осень принесла?» Рассматривание иллюстраций «Осень золотая», «Осень в лесу». Игра – импровизация «Я - кленовый листочек». Развивать чувство ритма, память, речь. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Наблюдение за неживой природой. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Наблюдение за живой природой. Формировать реальные представления о жизни перелетных птиц, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность Сбор камешков, сухих веточек и листьев для создания композиции, и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «Лиса в курятнике», «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята» Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
---------	--	---

НОЯБРЬ

День народного единства

Формирование первичных ценностных представлений о России, как многонациональной, но единой стране.

Воспитание уважения к людям разных национальностей

I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> Тема: «Земля. Космос. О.В. Дыбина, с.109</p> <p>2. <u>Рисование по замыслу</u> Тема: «С чего начинается Родина» И.А. Лыкова, с.40</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Самара – многонациональная»</p> <p>Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о том, какая наша земля большая, на ней живут люди разной национальности, они все живут в мире и согласии.</p> <p>Рассматривание познавательной книги (энциклопедии) «Я гражданин России». Развивать познавательный интерес больше узнать о своей Родине. Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Попади в круг» – упражнять в меткости. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 7: «Количество и счёт, величина, геометрические фигуры, логическая задача» Е.В. Колесникова, с. 14</p> <p>2. <u>Аппликация по замыслу</u> Т.С. Комарова, с.73</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Народы Поволжья»</p> <p>Рассматривание кукол в национальных костюмах.</p> <p>Д/и Русская игра с пальцами «Братцы». Развивать воображение, точность движения рук, согласовывать движения со словами.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: « Путешествие».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек» - упражнять в равновесии. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года.</p> <p>П/и: «Уголки», «Дорожка препятствий». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

Среда	<p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема № 9 Е.В. Колесникова, с. 20</p> <p>3. Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи Т.С. Комарова, с. 58</p>	<p>Беседа: «Национальные игры» Рассматривание познавательных книг «Россия для детей».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Чтение рус. нар. сказки «Крошечка Хаврошечка».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).</p> <p>Наблюдение за живой природой. Рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p> <p>П/и: «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Пожарные на учениях»</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
Четверг	<p><i>Выходной</i></p>	
Пятница	<p>1. Развитие речи Тема: «Моё Отечество – Россия» О.В.Дыбина, с.29</p> <p>2. Конструирование. «Волшебные лабиринты Высоковича»</p>	<p>Беседа: «Я живу в России».</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций г. Самара: цирк, ж/д вокзал, детский сад и др., альбомов и познавательных книг «Народы Поволжья», «Народы России», «Народы России и ближнего зарубежья».</p> <p>Этюд «Назови ласково». Русская народная п/игра «Платок»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Попади в цель» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

НОЯБРЬ

День рождения детского сада

II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Обучение грамоте</u> Тема № 9 (2 часть) Е.В. Колесникова, с. 21</p> <p>2. <u>Рисование по замыслу</u> Тема: «Любимый воспитатель»</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Наша группа», «Труд работников детского сада». Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, «Я и мои друзья в детском саду».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением людей «Угадай эмоции».</p> <p>Чтение стихов А.Барто «Игрушки»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за первым снегом – познакомить с природным явлением – снегом: показать разнообразие состояния воды, в окружающей среде. Наблюдение за облаками – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. Формировать представления об инее, как об одном из состояний воды. Наблюдение за ветром: учить определять направление ветра.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Наблюдение за рябиной, берёзой – формировать представления о рябине, берёзе, о их красоте. Наблюдение за кустами – формировать представления об основных частях кустарника. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение знакомых стихов, подушек: «Большой и Маленький», «Длинный и Короткий», «Высокий и Низкий» - упражнять в умении различать предметы по величине, толщине, длине и высоте.</p> <p>П/и: «Гуси-гуси» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки»</p>
Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 9: «Количество и счёт, величина, геометрические фигуры, логическая задача» Е.В. Колесникова, с. 18</p> <p>2. <u>Аппликация по замыслу</u> Т.С. Комарова, с.73</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседы: «Мой любимый детский сад».</p> <p>Развивающая «Профессии».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни); наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц; любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>П/и: «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка».</p>

Среда	<p><u>1. Основы естествознания</u> «Моя любимая игрушка в детском саду»</p> <p><u>2. Рисование</u> «Моя любимая игрушка» Т.С. Комарова, с.58</p> <p><u>3. Физкультура</u></p>	<p>Беседы: «Моя любимая игрушка в детском саду» Д/и: «Найди игрушку по описанию», «Что кому?». Соотносить орудие труда с профессией людей, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий (повар, воспитатель, няня и др.). Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни); наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц;. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками. Индивидуальная работа на прогулке. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чисто говорков. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. П/и: «Перелет птиц» «Хитрая лиса».</p>
Четверг	<p><u>1. Математическое развитие</u> Тема № 9: «Количество и счёт, геометрические фигуры, логическая задача» Е.В. Колесникова, с. 19</p> <p><u>2. Игровая</u> Конструирование по замыслу. Фанкластик</p> <p><u>3. Физкультура</u></p>	<p>Беседы: «Самара – многонациональная» Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и Русская игра с пальцами «Братцы». Развивать воображение, точность движения рук, согласовывать движения со словами. Этюд «Назови ласково». Чтение книги рус. нар. сказки «Крошечка Хаврошечка». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие». Наблюдение за неживой природой. Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за сезонными изменениями. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за грузовым транспортом. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Попади в круг» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Через ручеек» - упражнять в равновесии;», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Дорожка препятствий». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; «Пройди не упади» - упражнять в равновесии; «Попади в цель» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи Тема: «Моё Отечество – Россия» О.В. Дыбина, с. 29</p> <p>2. Игровая «Волшебные лабиринты Воскобовича»</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Беседы: «Твои игры».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Словесная игра «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите»</p> <p>Слушание и пение песни «Детский сад» муз. Филиппенко сл. Волгиной.</p> <p>Упражнение с движением «Любимые куклы».</p> <p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем».</p> <p>Разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чисто говорок. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, вверх, вниз.</p> <p>П/и: «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>
---------	---	--

НОЯБРЬ

Всемирный день приветствий

Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми

III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> Тема: «Опыты по изучению свойства огня» Е.А. Дмитриева, Ю.Ю. Зайцева, С.А. Калининко «Детское экспериментирование, с. 54</p> <p>2. <u>Рисование</u> Тема: «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Т.С.Комарова, с.85</p> <p>3. <u>Музыка.</u></p>	<p>Беседа: «Мой любимый детский сад»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением людей «Угадай эмоции».</p> <p>Этюды «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»</p> <p>Игровые ситуации «Кукольные разговоры»</p> <p>Танцевальные игры «Хлопай – топай».</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Попади в обруч», «Целься точнее» – упражнять в меткости.</p> <p>П/и: «Затейники» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята»</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 10: «Количество и счёт, геометрические фигуры» Е.В. Колесникова, с. 20</p> <p>2. <u>Аппликация ленточная коллективная композиция</u> Тема: «Там – сосны высокие», И.А. Лыкова, с. 80</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Труд работников детского сада». Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Этюды «Назови ласково»</p> <p>Игровые ситуации «Кукла Катя у нас в гостях».</p> <p>Псих гимнастика «Магазин игрушек».</p> <p>Наблюдение за живой природой. Рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Как зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Найди высокое и низкое дерево».</p> <p>П/и: «Совушка - сова», «Кто быстрее?», «Дорожка препятствий»</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

Среда	<p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема № 10: «Напиши правильно», что где растёт» Е.В. Колесникова, с. 22</p> <p>3. Рисование цветными карандашами с элементами аппликации Тема: «По горам по долам...» И. А. Лыкова, с. 82</p>	<p>Беседа: «Путешествие в мир игрушек» Д/и «Кому что нужно для работы». Этюды «Выпекаем торт». Музыкальные минутки «Красная Шапочка». Игра с движениями «Мы – ребята - мастера». Наблюдение за живой природой. Формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Наблюдение за неживой природой. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа на прогулке. «Перейди через болото» - упражнять в равновесии. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти. П/и: Перебежки - догонялки», «Уголки», «Удочка». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
Четверг	<p>1. Математическое развитие Тема № 10: «Количество и счёт, геометрические фигуры» Е.В. Колесникова, с. 21</p> <p>2. Игровая Конструирование по замыслу Фанкластик</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Я и мои друзья в детском саду». Словесная игра «Я начну, а вы продолжите» Слушание и пение песен о детском саду. Танцевальные игры «Делай так» и «Не делай так» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Наблюдение за живой природой. Формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Наблюдение за неживой природой. Закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Скажи одним словом» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии. П/и: «Сбей кеглю» - развивать глазомер. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется», О.С.Ушакова, с.95</p> <p>2. Конструирование Волшебные лабиринты Высоковича.</p>	<p>Беседа: «Путешествие в мир игрушек» Словесная игра «Кто позвал?» Свободное рисование цветными карандашами. Танцевальные игры «Если нравится тебе» Сюжетно-ролевая игра: «День рождения». Наблюдение за живой природой. Формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед. Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Когда это бывает?» - закреплять умения различать времена года. П/и: Перебежки - догонялки», «Уголки», «Удочка». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
---------	--	---

НОЯБРЬ
День матери

IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> Тема: «Семья» Познание предметного мира О.В. Павлова, с. 62</p> <p>2. <u>Рисование по представлению</u> Тема: «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)» И.А. Лыкова, с. 154</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Что обозначает слово «здравствуйте?» Рассматривание картинок «Мир эмоций». Этюд «Встреча с другом» (эмоции радости). Вечер загадок и отгадок на тему дня. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника. Наблюдение за неживой природой. Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом. Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Индивидуальная работа на прогулке. Влезь на лесенку)- упражнять в лазанье на лесенку. «Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «Сделай фигуру» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята». Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 11: «Количество и счёт, геометрические фигуры, логическая задача» Е.В. Колесникова, с. 22</p> <p>2. <u>Лепка</u> Тема: «Конфетчица для мамочки», И.А. Лыкова, с. 150</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Приветственные жесты» Д/и «Кто больше назовет вежливых слов» Игра-инсценировка «Учимся вежливости». Пальчиковая игра - упражнение «Утро настало». Наблюдение за живой природой. Формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия) Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев с помощью граблей. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности Индивидуальная работа на прогулке. «Мы мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти. П/и: «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловушка с ленточкой» Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

Среда	<p>1. <u>Музыка</u></p> <p>2. <u>Обучение грамоте</u> Тема № 10: «Осень» Чтение загадок, рассказов, пословиц об осени. Рисование листочков в тетради в линейку Е.В. Колесникова, с. 23</p> <p>3. <u>Рисование</u> Тема: «Букет цветов» И.А. Лыкова, с. 160</p>	<p>Беседа: «Для чего люди здороваются» Д/и «Путешествие в мир эмоций» Игровая ситуация «Как мама, папа встречали гостей» Сюжетно-ролевая игра: «В гостях». Наблюдение за живой природой. Формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение. Наблюдение за неживой природой. Закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев с помощью граблей. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Назови свой домашний адрес». П/и: «Дорожка препятствий», «Мышеловка», «Пожарные на учениях» Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
Четверг	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 11: «Количество и счёт, величина, ориентировка во времени, логическая задача» Е.В. Колесникова, с. 23</p> <p>2. <u>Игровая</u> Конструирование по замыслу Фанкластик</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Вежливый разговор по телефону» Д/и «Этикет». Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон» Чтение Р. Алдонина «Что такое «здравствуй»?». Наблюдение за живой природой. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед. Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев с помощью граблей. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности Индивидуальная работа на прогулке. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. П/и: «Уголки», «Камень, ножницы, бумага». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи Тема: «Расскажи об осени» О.С. Ушакова, с. 189</p> <p>2. Конструирование «Волшебные лабиринты Высоковича»</p>	<p>Беседа: «Правила приветствия». Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p> <p>Словесная игра «Вежливые слова».</p> <p>Игровая ситуация «Волшебный цветик – семи цветик».</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Упражнять детей в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, вверх, вниз.</p> <p>П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
----------------	---	---

ДЕКАБРЬ
Здравствуй, зимушка – зима!

I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p style="text-align: center;"><i>«Здравствуй, зимушка – зима!»</i></p> <p>1. Основы естествознания Тема: «Идёт волшебная зима» (Интернет Ресурс)</p> <p>2. Рисование «Узоры на окне» Колдина, с. 39</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Беседа: «Зимние развлечения детей».</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций о зиме, Д/и «Подбери пару»</p> <p>Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года» - «Зима»</p> <p>Чтение рассказов о зиме «Зима выюжная» И. Соколов-Микитин. Игра-импровизация «Снежинки».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Сгребания снега детскими лопатками к корням деревьев. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы.</p> <p>П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
Вторник	<p style="text-align: center;"><i>«Зимние забавы»</i></p> <p>1. Математическое развитие ФЭМП Тема № 12: (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 24</p> <p>2. Лепка «Дядя Миша» Колдина, с. 132</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Зимний спорт»</p> <p>Рассматривание альбома «Спорт зимой» Д/и «Дорисуй героя»</p> <p>Чтение рассказов о зиме Л.Н. Модзалевский «Времена года».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о свойствах снега.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Сгребания снега детскими лопатками к корням деревьев. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь.</p> <p>П/и: «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>

Среда	<p align="center"><i>«Снег, снег кружится...»</i></p> <p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема № 11 Е.В. Колесникова, с. 24</p> <p>3. Рисование «Еловая ветка» Колдина, с. 40</p>	<p>Беседа: «Игры зимой» Рассматривание картинок, иллюстраций зимней одежды Д/и «Варежка» Настольный театр р. н. с. «Рукавичка». Танцевальная игра: Расскажи стихотворение с движением рук «Погреем пальчики» Наблюдение за неживой природой. Закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Наблюдение за живой природой. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность Сгребания снега детскими лопатками к корням деревьев. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев. П/и: «Уголки», «Ловушка с приседанием», «Волк и зайцы»</p>
Четверг	<p align="center"><i>«Как одеты мы зимой»</i></p> <p>1. Математическое развитие ФЭМП Тема № 12: (2 часть) Е.В. Колесникова, с. 25</p> <p>2. Игровая «Правовед» «Право на жизнь без насилия»</p> <p>Формировать позитивное отношение к окружающему миру, понимание того, что все дети имеют право на жизнь без насилия</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Зимние развлечения детей». Рассматривание альбома «Зимние виды спорта». Д/и «Узнай сказку по иллюстрации». Словесная игра «Снежинка» Танцевальная игра: «Снеговик пропал». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях - о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне. Элементарная трудовая деятельность Сгребания снега детскими лопатками к корням деревьев. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы. П/и: «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц», «Уголки»</p>

Пятница	<p style="text-align: center;"><i>«Уж ты, зимушка-зима!»</i></p> <p>1. Развитие речи «Новогодний праздник в детском саду» (стр. 245)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Заучивание стихотворения И. Никитин «Встреча зимы»</p> <p>П. С. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонационную выразительность.</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Усадьба Деда Мороза» (стр. 244)</p>	<p>Беседа: «Погода зимой»</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Кто больше назовет вежливых слов»</p> <p>Словесная игра «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Танцевальная игра: «Сосулька».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Сгребания снега детскими лопатками к корням деревьев. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята»</p>
---------	---	--

ДЕКАБРЬ
Здравствуй, зимушка – зима!

II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> Тема: «Свойства воды» О. А. Скоролупова, с. 15</p> <p>2. <u>Рисование</u> «На новогоднем празднике» Колдина, с. 40</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Зима-волшебница» Рассматривание картины и иллюстраций «Дикие звери зимой» Д/и «Чего не стало?» Чтение рассказа В. Бианки «Холодно зимой в лесу, холодно». Игра-драматизация сказки «Зимовье зверей». Наблюдение за неживой природой. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой. Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Индивидуальная работа на прогулке. «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. Чтение чисто разговор. П/и: «П/и «Перелет птиц» - упражнять в лазанье. П/и: «Кто дальше бросит снежок?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие ФЭМП</u> Тема № 13(1 часть) Е.В. Колесникова, с. 26</p> <p>2. <u>Аппликация</u> «Одежда для гостей» Колдина, с. 27</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Что я видел по дороге в д/с» Рассматривание картины и иллюстраций «Деревья» Д/и «Подбери пару». Вечер загадок и отгадок на тему дня. Свободная лепка «Лепим угощение для Деда Мороза и Снегурочки». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о свойствах снега. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне. Элементарная трудовая деятельность. Стребания снега детскими лопатками в кучу для строительства горки из снега для кукол. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Индивидуальная работа на прогулке. «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «Ловушка», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>

Среда	<p>«Старый друг – лучше новых двух»</p> <p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема № 11 Е.В. Колесникова, с. 25</p> <p>3. Рисование «Пингвины» Колдина, с. 49</p>	<p>Беседа: «Что я видел по дороге в д/с»</p> <p>Рассматривание картины и иллюстраций «Зимующие птицы».</p> <p>Танец веселых снеговиков. Стихотворение с движениями «Снежная баба».</p> <p>Подвижная игра «Заморожу»</p> <p>Свободное рисование.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства горки из снега для кукол. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь.</p> <p>П/и: «Дорожка препятствий», «Волк и зайцы»</p>
Четверг	<p>1. Математическое развитие Тема № 13 (2часть) Е.В. Колесникова, с. 27</p> <p>2. Игровая «Правовед» «Право на имя»</p> <p>Довести до сознания детей, что каждый человек, проживающий на планете Земля, имеет право на имя. Познакомить детей с ласковыми именами</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Что я видел по дороге в д/с»</p> <p>Словесная игра «Снежинка»</p> <p>Опыты с водой. Вынести цветную воду на мороз. Посмотреть, что получилось – цветные льдинки.</p> <p>Подвижная игра «Не заморозь руки».</p> <p>Танцевальные игры «Делай так» и «Не делай так».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях: о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев.</p> <p>П/и: «Не попадись», «Мы весёлые ребята», «Караси и щука».</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Мороз Иванович»</p> <p>П. С. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Дома на нашей улице» (стр. 192)</p>	<p>Беседа: «Зима-волшебница»</p> <p>Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p>Чтение сказок, рассказов и стихов о зиме. Чтение отрывков сказки «Снежная Королева» с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>Словесная игра «Узнай сказку по описанию».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Я знаю пять ...» - закреплять умение группировать предметы.</p> <p>П/и: «Не попадись», «День-ночь», «Уголки».</p>
----------------	--	--

ДЕКАБРЬ

Новый год

**Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.).
Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки**

III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p><i>«Ёлкины игрушки»</i></p> <p>1. Основы естествознания «Беседа и работа с иллюстрированными изданиями сказок о зиме, про елочку» О.А. Скоролупова, с. 20</p> <p>2. Рисование «Новогодний карнавал» Колдина, с. 41</p> <p>3. Музыка</p> <p>П. С. Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию иллюстраций в книге. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Обогащать и активизировать речь детей.</p>	<p>Беседа: «Снегурочка, внучка Деда Мороза»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Елочка»</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Развивающая игра: «Времена года»</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: Игра «Не заморозь руки».</p> <p>Игра - путешествие «В зимнем сказочном лесу».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства горки из снега для кукол.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц.»» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>

<p style="text-align: center;">Вторник</p>	<p style="text-align: center;"><i>«В лесу родилась елочка»</i></p> <p>1. Математическое развитие ФЭМП Тема № 14 (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 28</p> <p>2. Лепка «Украсим елку» Колдина, с. 36</p> <p>3. Физкультура</p> <p>Ц.с Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов.</p>	<p>Беседа: «Волшебница - зима».</p> <p>Рассматривание елочных игрушек</p> <p>Д/и: «Собери елочку»</p> <p>Словесная игра «Сосулька».</p> <p>Развивающая игра: «Живая и неживая природа».</p> <p>Чтение знакомых стихотворений о зиме, о Новом годе.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о свойствах снега.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь.</p> <p>П/и: «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>
<p style="text-align: center;">Среда</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Кто такой Дед Мороз»</i></p> <p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема: «Домашние дикие животные» (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 26</p> <p>3. Рисование «Зимний пейзаж» Т.С. Комарова, с. 67</p>	<p>Беседа: «Снегурочка, внучка Деда Мороза»</p> <p>Рассказ воспитателя «Как делают елочные игрушки». Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике.</p> <p>Д/и: «Подбери пару»</p> <p>Малоподвижная игра «Горячо-холодно».</p> <p>Хоровод вокруг елочки.</p> <p>Показ настольного театра «Приключение снеговика».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства горки из снега для кукол.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии. «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев.</p> <p>П/и: «Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы»</p>

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p style="text-align: center;">«Волшебница - зима»</p> <p><u>1. Математическое развитие ФЭМП</u> Тема № 14 (2 часть) У.В. Колесникова, с. 29</p> <p><u>2.Игровая «Правовед»</u> «Право на имя»</p> <p>Уточнить представления детей о России как о родной стране; воспитывать гражданской - патриотические чувства, уважение к государственным символам России; гражданство.</p> <p><u>3. Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Волшебница - зима».</p> <p>Рассматривание картинок, открыток с Дедом Морозом.</p> <p>Д/и: «Почини одеяло Деда Мороза».</p> <p>Просмотр мультфильма «Серебряное копытце»</p> <p>Слушание и пение знакомых песен о елочке Александровой «В лесу родилась елочка», о зиме.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях: о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы.</p> <p>П/и: «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц»</p>
<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p><u>1. Развитие речи</u> «Одежда» (стр. 26)</p> <p><u>2.Конструирование из строительного материала «По замыслу»</u></p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Заучивание наизусть П. Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p><u>П. С.</u> Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p>	<p>Беседа: «Снегурочка, внучка Деда Мороза»</p> <p>Рассказ воспитателя о Дедушке Морозе.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Украшение игрушечной елочки.</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: Игра «Не заморозь руки».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.</p> <p>Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства горки из снега для кукол.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята»</p>

ДЕКАБРЬ

Новый год

**Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.).
Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки**

IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p style="text-align: center;"><i>«Новый год стучится в дверь»</i></p> <p>1. Основы естествознания «Климатические зоны России» Н. Г. Зеленоват, с. 34</p> <p>2. Рисование «Волшебная птица» Т.С. Комарова, с.61</p> <p>3. Музыка Беседа «Зима, зимушка, зима!»</p> <p>П. С. Систематизировать представления детей о зиме как времени года. Продолжать учить поддерживать непринужденную беседу на определенную тему.</p>	<p>Беседа: «Что такое новый год?» Д/и: «Какие зимние виды спорта ты знаешь?» Словесная игра «Снежинка» Подвижная игра «Заморожу». Сюжетно-ролевые игры: «У нас праздник, Новый год». Наблюдение за неживой природой. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами. Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>

<p style="text-align: center;">Вторник</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Снегурочки друзья»</i></p> <p>1. Математическое развитие ФЭМП Тема № 15 (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 30</p> <p>2. Аппликация «Зелененькая елочка» (стр. 31)</p> <p>3. Физкультура Творческое рассказывание «Предновогодние приключения Зайчика»</p> <p>П. с Учить детей составлять рассказы творческого характера. Продолжать формировать грамматически правильную речь.</p>	<p>Беседа: «Что я видел по дороге в д/с» Рассматривание костюма, рукавиц, шапки. Д/и: Кто смешнее придумает название». Словесная игра «Кто лучше поздравит с Новым годом». Малоподвижная игра «Где спрятался снеговик?». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о свойствах снега. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, черной и серой вороне. Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Индивидуальная работа на прогулке. «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь. П/и: «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловушка с приседанием»</p>
<p style="text-align: center;">Среда</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Сундучок деда Мороза»</i></p> <p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема: «Домашние и дикие животные» (2 часть) Е.В. Колесникова, с. 27</p> <p>3. Рисование «Царство Снегурочки и Деда Мороза» Т.В. Королева, с. 49</p>	<p>Беседа: «Что мне понравилось на празднике елке?». Рассматривание новогодних открыток с Дедом Морозом. Словесная игра «Угадай, кто позвал?» Развивающие игры «Снежная Королева». Слушание и пение знакомых песен о Новом годе, о елке. Наблюдение за неживой природой. Закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, черной и серой вороне. Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев. П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята»</p>

Четверг	<p>1. Математическое развитие ФЭМП Тема № 15 (2 часть) Е.В. Колесникова, с. 31</p> <p>2. Игровая «Самаре» «Что мы знаем о Самаре и России» - Беседа на тему: «Народные промыслы Самарской губернии». - Рассматривание изделий народных умельцев родного края (из бересты, самарская матрешка, глиняные изделия).</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Зима, зимушка, зима!» Рассматривание иллюстраций на тему «Снегурочки друзья». Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Музыкально-пластическая импровизация: «Танец веселых снеговиков» Игра - драматизация «Заушина избушка». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях: о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами. Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы. П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
Пятница	<p><i>«Здравствуй, праздник, Новый год»</i></p> <p>1. Развитие речи «Кормушка» О.С. Гомзяк, с. 30</p> <p>2. Конструирование из стройматериала «Волшебный замок» (стр. 227)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»</p> <p>П. С. Познакомить детей с новой сказкой, воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.</p>	<p>Беседа: «Что ты видел по пути в детский сад?» Вечер загадок и отгадок на тему дня. Словесная игра «Узнай сказку по описанию» Музыкально-пластическая импровизация: стихотворение с движениями «Снежная баба». «Хлопай-топай». Сюжетно-ролевые игры: «У нас праздник, Новый год». Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, черной и серой вороне. Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы. П/и: «П/и «Перелет птиц.»» - упражнять в лазанье.</p>

ЯНВАРЬ

Всемирный день «спасибо»

Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этического поведения

II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. Основы естествознания «Познавательное, как жили славяне» Н.Г. Зеленова, с. 26)</p> <p>2. Рисование «Морской котик» Колдина, с. 48</p> <p>3. Музыка</p> <p>Беседа на тему «О дружбе, о друзьях»</p> <p>П. С. Формировать умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>Беседа: «Вежливая просьба» Игровая ситуация: «Спасибо» Игровая ситуация: «У меня зазвонил телефон» Ди: «Кто больше назовет вежливых слов» Словесная игра «Угадай, кто позвал?».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Творческие игры детей. Формировать положительные отношения между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Индивидуальная работа на прогулке. «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев. «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы. П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу.</p>
Вторник	<p style="text-align: center;"><i>«Как хорошо уметь читать»</i></p> <p>1. Математическое развитие ФЭМП Тема № 15 (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 30</p> <p>2. Лепка «Пингины» Колдина, с. 35</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Вежливый разговор по телефону» Игровые ситуации: «Не стоит благодарности», «Мы в магазине» Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о свойствах снега. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Творческие игры детей. Формировать положительные отношения между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек» - упражнять в равновесии. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь. П/и: «Гуси-гуси» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята»</p>

<p style="text-align: center;">Среда</p>	<p>«<i>Старый друг – лучше новых двух</i>»</p> <p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема № 12: «Сказки» Е.В. Колесникова, с.28</p> <p>3. Рисование «Вечерний город» Королёва, с. 52</p>	<p>Беседа: «Мне подарок подарили» Игровые ситуации: «Пожалуйста», «Учимся правильно дарить и принимать подарки». Ди: «Скажи по-другому». Сюжетно-ролевая игра: «Праздник» Наблюдение за неживой природой. Закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Наблюдение за живой природой. Расширять представления о пролетных птицах: снегире. Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Индивидуальная работа на прогулке. «След в след». П/и: «Догонялки», «Ловушка с ленточкой», «Дорожка препятствий» Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу.</p>
<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p>1. Математическое развитие Тема № 15 (2 часть) Е.В. Колесникова, с. 31</p> <p>2. Игровая «Правовед» «Право на имя и гражданство» Уточнить представления детей о России как о родной стране; воспитывать гражданско - патриотические чувства, уважение к государственным символам России.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Как помочь взрослому человеку» Игровая ситуация: «Мне было не трудно» Чтение художественной литературы по теме дня: Чтение Юсупова «Простите». Игра-инсценировка «Учимся вежливости». Сюжетно-ролевая игра: «День рождения». Наблюдение за неживой природой. Дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Наблюдение за живой природой. Расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. П/и: «Пожарные на учениях», «Уголки», «Дорожка препятствий». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи «Лиса и журавль» О.С. Гомзяк, с. 36)</p> <p>2. Конструирование из стройматериала «Батискаф» О.А. Скоролупова, с. 58</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>П. С. Познакомить детей с новым произведением В. Осеевой. Учить детей понимать характеры и поступки героев. Формировать умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.</p>	<p>Беседа: «Доставляем людям радость добрыми делами». Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этического поведения.</p> <p>Игровая ситуация: «Я с радостью сделал это для тебя»</p> <p>Д/и: «Скажи наоборот»</p> <p>Стихи - загадки «Поведение в гостях» по Д. Хармса.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше бросит?» – упражнять в меткости.</p> <p>П/и: «Пожарные на учениях», «Уголки», «Дорожка препятствий». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>
----------------	--	--

ЯНВАРЬ

День доброты

Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле

III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p style="text-align: center;"><i>«Впусти в сердце доброту»</i></p> <p>1. Основы естествознания «Богатыри русской земли» Н.Г. Зеленова, с. 29</p> <p>2. Рисование «Автопортрет» Колдина, с. 69</p> <p>3. Музыка</p> <p>Беседа на тему «Друга ищи, а найдёшь – береги»</p> <p>П. С. Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать обогащать словарь детей добрыми, вежливыми словами.</p>	<p>Беседа: «Выходной день в нашей семье» Д/и: «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений». Пение и слушание песен Шалинского «Улыбка» Этюд «Встреча с другом». Развивающая игра «Этикет»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. Чтение чисто говорок.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц».» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>

<p style="text-align: center;">Вторник</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Вежливым и добрым быть совсем не трудно»</i></p> <p>1. Математическое развитие ФЭМП Тема № 16 (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 32</p> <p>2. Аппликация «Сквозные звездочки» Королёва, с. 30</p> <p>3. Физкультура Переска С. Михалкова «Как друзья познаются» П. С. Учить понимать смысл пословиц, запоминать их и применять. Воспитывать у детей чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи.</p>	<p>Беседа: «Мои хорошие поступки» Д/и: «Поищем и найдем «волшебные слова» Пение и слушание песен «Песенка кота Леопольда». Музыкально-пластическая импровизация: Чтение стих. с движениями «Мы – ребята мастера» Развивающая игра «Наши поступки». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о свойствах снега. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке. Элементарная трудовая деятельность. Строительство лабиринта из снега. Воспитывать желание принимать посильно Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Индивидуальная работа на прогулке. «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>
<p style="text-align: center;">Среда</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Добрые и вежливые слова»</i></p> <p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема: «Сказки» Е.В. Колесникова, с. 30</p> <p>3. Рисование «Портрет друга»</p>	<p>Беседа: «Мы в гостях» Д/и: «Письма доброго сказочника» Словесная игра «Я начну, а вы продолжите». Музыкально-пластическая импровизация: Чтение стих. с движениями «Если весело живется, делай так». Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли». Наблюдение за неживой природой. Закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Наблюдение за живой природой. Расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Строительство лабиринта из снега. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь. П/и: «Бездомный заяц», «Прятки», «Ловушка»</p>

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Улыбнись, и друг с другом подружись»</i></p> <p>1. Математическое развитие ФЭМП Тема № 16 (2 часть) Е.В. Колесникова, с. 33</p> <p>2. Игровая «Самарец»</p> <p>Москва – столица нашей Родины</p> <p>- Беседа на тему: «Москва - город древний». - Рассматривание альбома «Москва»</p>	<p>Беседа: «Добрые слова» Вечер загадок и отгадок на тему дня. Этюд «Назови ласково» Организовать Наблюдение за неживой природой. Дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом. Наблюдение за живой природой. Расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Элементарная трудовая деятельность. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда. Творческие игры детей. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев. П/и: «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Хитрая лиса»</p>
<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Сотвори добро»</i></p> <p>1. Развитие речи «Семья» О.С. Гомзяк, с. 40</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Летучие рыбы» О.А. Скоролупова, с. 60</p>	<p>Беседа: «Как и чем можно порадовать близких». Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо» Этюд «Карабас Барабан». Чтение сказки Суетова «Мешок яблок». Наблюдение за неживой природой. Закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Наблюдение за живой природой. Расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Строительство лабиринта из снега. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Индивидуальная работа на прогулке. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Я знаю пять» - закреплять умение группировать предметы. П/и: «Два Мороза», «Не попадись», «Удочка».</p>

ЯНВАРЬ

Международный день родного языка

Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности

IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. Основы естествознания «Какие народы в России» Н.Г. Зеленова, с. 47</p> <p>2. Рисование «Хохломская тарелка» Т.С. Комарова, с. 14</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Беседа: «Мой родной язык» Рассматривание альбома «Из какой сказки картинка?» Музыкально-пластическая импровизация: Русская игра с пальцами «Братцы». Д/и «Народные промыслы». Заучивание т.н. «Где кисель - тут и сел» Наблюдение за неживой природой. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками. Элементарная трудовая деятельность. Стребания снега детскими лопатками для засыпки корней деревьев снегом. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. П/и: «Пройди бесшумно», «Совушка» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>
Вторник	<p><i>«Как хорошо уметь читать»</i></p> <p>1. Математическое развитие ФЭМП Тема № 17 (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 34</p> <p>2. Лепка «Дымковский конь» Колдина, с. 33</p> <p>3. Физкультура Малые фольклорные формы. П. С. Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм.</p>	<p>Беседа: «Игры народов России». Рассматривание альбома «Русский национальный костюм». Закрепить знания детей о русском национальном костюме, расширение знаний детей об особенностях национального костюма. Русская народная игра «Платок». Заучивание т.н. «Глупый Иван...». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке. Элементарная трудовая деятельность. Стребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. П/и: «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки»</p>

Среда	<p align="center"><i>«Старый друг – лучшие новых двух»</i></p> <p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема: «Сказки» Е.В. Колесникова, с. 31</p> <p>3. Рисование «Каргопольские птицы» Колдина, с. 22</p>	<p>Рассматривание карты России. Рассматривание детских книжек «Сказочная кладовая детского фольклора» (потешки, песенки, стихи) Д/и «Мои любимые сказки» Этюд «Назови ласково».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками для засыпки корней деревьев снегом.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти.</p> <p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка».</p>
Четверг	<p>1. Математическое развитие ФЭМП Тема № 17 (2 часть) Е.В. Колесникова, с. 35</p> <p>2. Игровая «Правовед»</p> <p>«Право на жилье и неприкосновенность жилища» Познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Рассказ воспитателя о том, какая наша земля большая, на ней живут люди разной национальности, они все живут в мире и согласии, говорят на своём родном языке.</p> <p>Рассматривание альбомов «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Хохлома» и др.</p> <p>Д/и «Герои русских сказок»</p> <p>Словесная игра: «Я начну, а вы продолжите»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Далеко», «близко», «высоко», «низко» - закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко».</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи «Зимние забавы» О.С. Гомзяк, с. 28</p> <p>2. Конструирование из стройматериала «Дом бабушки в деревне» (стр. 24)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»</p> <p>П. С. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом богатыря Ильи Муромца. Развивать интерес к русскому народному творчеству.</p>	<p>Беседа: «Мой родной язык» Рассматривание альбома «Народы России и ближнего зарубежья». Ди «Русские узоры» (художественные промыслы России) Словесная игра: «Как тебя зовут?».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками для засыпки корней деревьев снегом.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лазать не пропуская реек. «Найди геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чисто говорок.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p>
---------	--	--

ФЕВРАЛЬ

Международный день родного языка

Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности

I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> «Наша страна» Н.Г. Зеленова, с. 24</p> <p>2. <u>Рисование «Гжельская посуда»</u> Колдина, с. 29</p> <p>3. <u>Музыка</u></p> <p>Беседа на тему «Мой родной язык».</p> <p>П. с. Развивать осознанное отношение к красоте и звучности русского языка, познакомить со словами «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.</p>	<p>Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад?»</p> <p>Рассматривание кукол в национальных костюмах, альбома «Народы Поволжья».</p> <p>Словесная игра «Скажи правильно»</p> <p>Д/и: «А что было потом»</p> <p>Фестиваль народных игр. Казахская народная п/и «Сова»</p> <p>Слушание и пение песни на родном языке.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель).</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности ворона и сорока.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья.</p> <p>Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии.</p>

<p style="text-align: center;">Вторник</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Как хорошо уметь читать»</i></p> <p>1. Математическое развитие ФЭМП Тема № 18 (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 36</p> <p>2. <u>Аппликация</u> «Клоун -циркач» (стр. 41)</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p> <p>Пересказ рус. нар. с к. «Как аукнется, так и откликнется» П. С. Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов из текста сказки.</p>	<p>Беседа: «Мое любимое животное».</p> <p>Чтение знакомых подушек.</p> <p>Словесная игра «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Д/и: «Узнай, что изменилось».</p> <p>Фестиваль народных игр. Русская народная п/и «Коршун».</p> <p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
<p style="text-align: center;">Среда</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Старый друг – лучше новых двух»</i></p> <p>1. Музыка</p> <p>2. <u>Обучение грамоте</u> Тема № 13 «Зима» (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 32</p> <p>3. <u>Рисование «Гжельское блюдо»</u> Колдина, с. 31</p> <p>Игровая «Самарец»</p> <p>Что мы знаем о Самаре и России</p> <p>- Беседа на тему: «Знаменитые площади нашего города».</p> <p>- Конструирование на тему: «Площадь».</p>	<p>Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад?».</p> <p>Этюд «Березка»</p> <p>Словесная игра «Кого не стало?»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»</p> <p>Ситуация «Путешествие».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности ворона и сорока.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании времени года.</p> <p>П/и: «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару»</p>

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p>1. <u>Математическое развитие ФЭМП</u> Тема № 18 (2 часть) Е.В. Колесникова, с. 37</p> <p>2. <u>Игровая «Правовед»</u></p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Мое любимое блюдо».</p> <p>Этюд «Выпекаем торт».</p> <p>Словесная игра «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Игра-драматизация по р.н.с. «Лиса, заяц и петух».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы.</p> <p>П/и: «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!»</p>
<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p>1. <u>Развитие речи</u> «Как изготавливают мебель» О.С. Гомзяк, с. 32</p> <p>2. <u>Конструирование из строительного материала</u> «Тележка» (стр. 86)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение былины «Алёша попович и Тугарин Змеевич»</p> <p>П. С. Приучать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Развивать интерес к русскому народному творчеству.</p>	<p>Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад?».</p> <p>Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Фестиваль народных игр. Белорусская народная п/и «Мороз»</p> <p>Свободная лепка</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности ворона и сорока.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев.</p> <p>П/и: «Караси и щука» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>

ФЕВРАЛЬ

День защитника Отечества

Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества

II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основа естествознания</u> «Мы живем в России, мы живём на Земле» (стр. 25)</p> <p>2. <u>Рисование «Танк»</u> Колдина, с. 53</p> <p>3. <u>Музыка</u></p> <p>Беседа «Защитники Родины»</p> <p>П. с. Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Воспитывать стремление быть похожими на них.</p>	<p>Беседа: «Папины заботы» Рассказ воспитателя о воинах Российской Армии. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины Д/и «Кто на чем?».</p> <p>Игра с движениями: Расскажи стихотворение руками «Мы – ребята мастера»</p> <p>Словесная игра «Кого не стало?»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель).</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель).</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности ворона и сорока.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину.</p> <p>П/и: «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии.</p>

Вторник	<p>1. Математическое развитие ФЭМП Тема № 19 (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 38</p> <p>2. Лепка «Кремль» (стр. 38)</p> <p>3. Физкультура</p> <p>Беседа «Недаром помнит вся Россия»</p> <p>П. с. Закреплять знания о защитниках Отечества; познакомить с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа.</p>	<p>Беседа: «Праздник – День Защитника Отечества»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок из жизни солдат, военных.</p> <p>Слушание песен на тему дня.</p> <p>Игра с движениями: Расскажи стихотворение руками «Мы – шоферы».</p> <p>Словесная игра «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p> <p>Творческие игры детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Попади в обруч» – упражнять в меткости.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер</p>
Среда	<p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема № 13 «Зима» (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 33</p> <p>3. Рисование «Кремль» (стр. 51)</p> <p>«Наше государство Российская Федерация»</p> <p>- Беседа на тему: «Русь - защитница». - Чтение «Русские богатыри» былинные сказы А. Н. Нечаев.</p>	<p>Беседа: «Мой папа военный»</p> <p>Рассматривание иллюстраций альбома «Защитники Отечества»</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Чтение стихов о папе, о военных, об армии.</p> <p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности ворона и сорока.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья.</p> <p>Творческие игры детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий»</p> <p>П/и: «Перелет птиц» «Хитрая лиса»</p>

Четверг	<p>1. Математическое развитие ФЭМП Тема № 19 (2 часть) Колесникова, с. 39</p> <p>2. Игровая «Правовед»</p> <p>«Право на свободное перемещение» Закрепить знания детей о праве на свободное перемещение</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Если я бы стал вдруг папой...».</p> <p>Рассматривание иллюстраций коллекции «Военная техника».</p> <p>Игры с конструктором: постройка военной техники: пушки, самолеты, машины.</p> <p>Пение и слушание песен о папе, солдатах.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пограничники»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за снегоуборочной машиной. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p> <p>Творческие игры детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>П/и: «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята»</p>
Пятница	<p>1. Развитие речи «Учимся говорить правильно» (стр. 263)</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Дома на нашей улице» (стр. 192)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»</p> <p>П. С. Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p>	<p>Беседа: «Мой папа военный»</p> <p>Этюд «Смелый капитан».</p> <p>Игра с движениями: Расскажи стихотворение руками «Мы десантники»</p> <p>Развивающая игра «Профессии»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы танкисты».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель).</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности ворона и сорока.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья.</p> <p>Творческие игры детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка»</p>

ФЕВРАЛЬ

День защитника Отечества

Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества

III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> «Слава армии родной» (стр. 342)</p> <p>2. <u>Рисование</u> «Поздравительная открытка» с. 54</p> <p>3. <u>Музыка</u></p> <p>Беседа на тему: «Сыны Отечества»</p> <p>П. С. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества, познакомить со службой пограничника.</p>	<p>Беседа: «Я и мой папа»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок из жизни солдат, военных.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Упражнение с движением Стихотворение с движениями «Мы – шоферы».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «На заставе».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель).</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц.</p> <p>Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>/и: «Перелет птиц» «Хитрая лиса»</p>
Вторник	<p style="text-align: center;"><i>«Как хорошо уметь читать»</i></p> <p>1. <u>Математическое развитие ФЭМП</u> Тема № 20 (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 40</p> <p>2. <u>Аппликация</u> «Открытка с плывущим кораблем» Колдина, с. 39</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Как я помогаю папе»</p> <p>Д/и «Скажи правильно»</p> <p>Развивающая игра «Профессии»</p> <p>Творческие игры с конструктором.</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>П/и: «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята»</p>

Среда	<p>«Старый друг – лучшие новых двух»</p> <p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема: 14 (1часть) Е.В. Колесникова, с. 34</p> <p>3. Рисование «Наша армия родная» Комарова, с. 79</p>	<p>Беседа: «Я и мой дедушка» Д/и «Что кому?» Развивающая игра «Кем быть?» Свободное рисование. Наблюдение за неживой природой. Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока. Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии. П/и: «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка»</p>
Четверг	<p>1. Математическое развитие ФЭМП Тема № 20 (2 часть) Е.В. Колесникова, с. 41</p> <p>2. Игровая «Правовед»</p> <p>Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Кем работает папа» Д/и «Разрезные картинки» Слушание и пение песни о папе, военных, об армии. Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем». Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Наблюдение за живой природой. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи «Составление рассказа по набору военной техники» (стр. 347)</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Военная техника» (стр. 346)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение А. Митяев «Почему Армия всем родная»</p> <p>П. С. Познакомить детей с новым рассказом. Учить отвечать на вопросы строчкой. Развивать интерес к историческим событиям. Воспитывать интерес и любовь к Российской армии.</p>	<p>Беседа: «Я и мой дедушка» Д/и «Что делают солдаты?».</p> <p>Упражнение с движением Стихотворение с движениями «Мы - ребята мастера»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости.</p> <p>П/и: «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии.</p>
----------------	---	--

ФЕВРАЛЬ

Международный день 8 марта

Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них

IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p style="text-align: center;"><i>«Мама – солнышко мое»</i></p> <p>1. <u>Основы естествознания</u> «Разноцветные люди» Н.Г. Зеленова, с. 21</p> <p>2. <u>Рисование</u> «Это что за птица» (стр. 21)</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Моя мама лучше всех» Рассматривание альбома «Мамины помощники» – бытовая техника» Развивающая игра «Кем быть?». Чтение стихов о маме, бабушке. Этюды «Сладкое дерево для мамы» (эмоции удовольствия). Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока. Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. П/и: «Охотники и звери» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
Вторник	<p style="text-align: center;"><i>«Мамины помощники»</i></p> <p>1. <u>Математическое развитие ФЭМП</u> Тема № 21 (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 42</p> <p>2. <u>Лепка</u> «Молодой страусенок» (стр. 3)4</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Как я помогаю маме дома» Рассматривание альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Словесная игра «Мамочка» Чтение стихотворений «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Моя бабушка». Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем». Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Наблюдение за живой природой. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. П/и: «Не замочи ног» - упражнять в равновесии.</p>

<p style="text-align: center;">Среда</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Мое настроение – настроение моей мамы»</i></p> <p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема: 14 (2 часть) Е.В. Колесникова, с. 35</p> <p>3. Рисование «Семейка змеек» (стр.27)</p>	<p>Беседа: «Мое настроение – настроение моей мамы» Д/и: «Скажи правильно» (повар – повариха и т. д.) Словесная игра «Скажи ласково». Вечер загадок и отгадок на тему дня. Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у бабушки» Наблюдение за неживой природой. Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока. Элементарная трудовая деятельность. Стребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. П/и: «Кто быстрее до флажка?», «Краски»</p>
<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Бабушка любимая»</i></p> <p>1. Математическое развитие ФЭМП Тема № 21 (2 часть) Е.В. Колесникова, с. 43</p> <p>2. Игровая «Правовед» «Право на образование»</p> <p>Закрепить знания детей о статьях Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование; довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Бабушка любимая» Д/и: «Что кому?» Слушание и пение песен о маме, бабушке. Упражнение с движением Рассказывание стихотворения с движениями. «Мамины помощники». Сюжетно-ролевые игры: «У врача». Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Наблюдение за живой природой. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии. «Назови свой домашний адрес». П/и: «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки».</p>

<p>Пятница</p>	<p>1. Развитие речи «Веселое путешествие на остров Грамматики» О.А. Скоролупова, с. 28</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Что из чего получится» (стр. 362)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Заучивание наизусть П. Воронько</p> <p>«Лучше нет родного края»</p> <p>П. С. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p>	<p>Беседа: «Выходной день с мамой, бабушкой».</p> <p>Развивающая игра «Профессии»</p> <p>Пословицы о маме «Поговорим о маме».</p> <p>Ситуация «Как нужно вести себя с мамой».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель).</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. Чтение чисто говорок.</p> <p>П/и: «Раз, два, три - беги!», «Горелки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>
----------------	---	--

МАРТ

Международный день женский день 8 Марта.

Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них

I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> Тема: «Лучше всех на свете мамочка моя». (стр. 374)</p> <p>2. <u>Рисование</u> Моя семья» (стр. 71)</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Как и чем можно порадовать близких»</p> <p>Рассматривание журналов мод (фасон одежды, цвет, оригинальность). Формировать желание видеть маму красивой, модной.</p> <p>Заучивание и чтение стихов о маме и бабушке.</p> <p>Д/и: «Скажи по-другому»</p> <p>Слушание и пение песен о маме и бабушке.</p> <p>Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Попади в цель» – упражнять в меткости. «Когда это бывает?» - закреплять умения различать времена года.</p> <p>П/и: «Ловушки с мячом» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 22 (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 44</p> <p>2. <u>Аппликация</u> «Цветущая ветка» (стр. 46)</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Подарок для мамы и бабушки»</p> <p>Рассматривание альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о маме и бабушке.</p> <p>Д/и: «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце-снег).</p> <p>Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для составления узоров и композиций.</p> <p>Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками.</p> <p>П/и: «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>

Среда	<p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема № 15 «Транспорт» (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 36</p> <p>3. Рисование «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>Беседа: «Кем работает мама». Рассматривание картинки с изображением людей «Угадай эмоции», «Путешествие в мир эмоций».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Заучивание наизусть стихотворения «Маляры» Пожаров М.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Познакомить с понятием град; дать представление о том, почему в природе наблюдается град.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати.</p>
Четверг	<p>1. Математическое развитие Тема № 22 (2 часть) Е.В. Колесникова, с. 45</p> <p>2. Игровая Конструирование по замыслу Фанкластик</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Бабушка любимая» Игры с пиктограммами эмоций.</p> <p>Д/и: «Что кому?»</p> <p>Развивающая игра «Профессии»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «След в след», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии. «Который час?» - упражнять в умении ориентироваться во времени.</p> <p>П/и: «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Совушка»</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи Тема: «Подарок для мамы» (стр. 379)</p> <p>Чтение нанайской сказки «Айога».</p> <p>2. Конструирование «Волшебные лабиринты Высоковича»</p>	<p>Беседа: «Выходной день с мамой, бабушкой».</p> <p>Словесная игра «Кто больше назовет добрых и ласковых слов маме».</p> <p>Д/и: «Скажи ласково»</p> <p>Развивающая игра «Кем быть?».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за каплей. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>Чтение чисто говорок.</p> <p>П/и: «Волк во ров», «Краски», «Догони свою пару»</p>
----------------	---	--

МАРТ

Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов

Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека

II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> Тема: «Русский лес, чудесный лес» Н.Г. Зеленова, с. 42.</p> <p>2. <u>Рисование</u> «Все на ярмарку» (стр. 61)</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Где мы можем встретить воду (река, озеро, океан и т. д.)» Рассматривание иллюстраций, картинок «Рыбы» Познавательные книги «Как добывают нефть» и др. Д/и: «Подбери слово» Рассуждения: «Можно ли жить без воды (земли)?» Словесная игра: «Ассоциации – лес, водоем» Игра-эстафета «Помощники Земли» (собрать разбросанные бумажки в лесу в пакет). Наблюдение за неживой природой. Закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце-снег). Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости. П/и: «Через болото» - упражнять в равновесии.</p>
Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 23 (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 46</p> <p>2. <u>Лепка</u> Тема: «Цветок для мамы» (стр.43)</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Что было бы, если бы...», «Животные на Земле» Рассматривание иллюстраций, картинок «Подводный мир». Д/и: «Скажи правильно» Рассуждения: «Опасная вода (земля)» Словесная игра: «Вода какая?» Опыты: с водой и песком. Наблюдение за неживой природой. Познакомить с понятием град; дать представление о том, почему в природе наблюдается град. Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. П/и: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»</p>

Среда	<p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема № 15 «Транспорт» (2 часть) Е.В. Колесникова, с. 37</p> <p>3. Рисование «Поздравляем наших мам» Гербова Н.С., (стр. 384)</p>	<p>Беседа: «Значение почвы и воды в жизни всего живого». Познавательные книги «Океан» Рассматривание альбома», «Птицы». Д/и: «Скажи по-другому» Создание коллекции «Камни» Словесная игра: «Кто больше назовет действий». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие» Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Индивидуальная работа на прогулке. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии. П/и: «Не попадись», «Караси и щука»</p>
Четверг	<p>1. Математическое развитие Тема № 2 (2 часть) Е.В. Колесниковой, с. 47</p> <p>2. Игровая Конструирование по замыслу Фанкластик</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Животные на Земле» Познавательные книги «Вода на Земле» Чтение рассказа «Лесное озеро» Д/и: «Узнай по описанию» Развивающая игра «Кто где живет?» Слушание и пение песни о воде и земле. Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в лес». Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за каплей. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. П/и: «Совушка», «Паук и муха», «День-ночь»</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи Тема: «Четыре желания» О.С.Гомзяк, с. 50</p> <p>Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица»</p> <p>2. Конструирование «Волшебные лабиринты Высоковича»</p>	<p>Беседа: «Что было бы, если бы...» Познавательные книги «Уголь» Чтение рассказа Э. Шум «Камень, ручей, сосулька и солнце» Д/и: «Чей голос?».</p> <p>Развивающая игра «Кто как устроен?»</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Найди высокое и низкое дерево». «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати.</p> <p>П/и: «Море волнуется»», «Гуси-лебеди».</p>
---------	--	---

МАРТ

Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов

Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека

III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> Тема: «Голубые реки России» Н.Г. Зеленская (стр. 46)</p> <p>2. <u>Рисование по замыслу</u> Тема: «Морской пейзаж» Колдина, С 86).</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Наш дом – земля» Рассматривание альбомов «Экологические знаки». Вечер загадок и отгадок на тему дня. Развивающие игры «Чей плавник, чьи жабры» Конструирование «Необычная планета». Словесная игра «Кого не стало?» Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за каплей. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости. П/и: «Ручеек», «Волк во ров» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>

Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Повторение</p> <p>2. <u>Апликация «Рыбки»</u> О.А. Скоролупова, с. 63</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Почему растаяла Снегурочка?» Рассматривание альбомов «Растительный мир» Д/и: «Угадай, о ком я скажу» Развивающие игры «Кто, где живет». Игра русина. «Камешки». Словесная игра «Я начну, а вы продолжите». Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира. Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Элементарная трудовая деятельность. Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками. П/и: «Бездомный заяц», «День-ночь», «Коршун и насадка»</p>
Среда	<p>1. <u>Музыка</u></p> <p>2. <u>Обучение грамоте</u> Тема № 16 «Профессии» Е.В. Колесникова, с. 38</p> <p>3. <u>Рисование</u> «Морская страна» Колдина, с. 86</p>	<p>Беседа: «Значение почвы и воды в жизни всего живого» Рассматривание альбомов «Животный мир» Д/и: «Наш дом – Земля» Конструирование «Выкладываем узор из камушков» Рассуждения детей об опасности воды «Опасная вода». Слушание и пение песни о воде и земле. Наблюдение за неживой природой. Познакомить с понятием град; дать представление о том, почему в природе наблюдается град. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. П/и: «Палочка-выручалочка», «Совушка»</p>

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Повторение</p> <p>2. <u>Игровая</u> «Самарец»</p> <p>Наша страна- Россия в Самаре.</p> <p>- Беседа на тему «Животный и растительный мир Самарской губернии.</p> <p>-Рисование на тему «Русский лес»</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Жалобная книга природы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок «Водные и земные виды спорта»</p> <p>Д/и: «Нарисуем картинку словами».</p> <p>Опыты «Фильтры».</p> <p>Рассматривание коллекции камней.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце-снег).</p> <p>Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для составления узоров и композиций.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Зайцы и волк», «Пройди через болото»</p>
<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p>1. <u>Развитие речи</u> Тема: «Первая рыбка» Гомзяк. О.С., с. 44</p> <p>Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»</p> <p>2. <u>Конструирование</u> «Волшебные лабиринты Высоковича»</p>	<p>Беседа: «Жалобная книга природы».</p> <p>Рассматривание альбома «Водные» и «Земные» виды транспорта.</p> <p>Развивающие игры «Живая и неживая природа»</p> <p>Опыты с песком.</p> <p>Чтение рассказа Г. Снегирева «Камушки».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>П/и: «Перелет птиц», «Лягушки и цапля»</p>

МАРТ

Международный день театра

Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему

IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> Тема: «Театр» Интернет-ресурсы</p> <p>Беседа на тему «Я б актёром стать хотел...».</p> <p>2. <u>Рисование по замыслу</u></p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседы: Рассказ воспитателя о театре. «Наши любимые сказки», «Театральные профессии»</p> <p>Рассматривание альбомов «Правила поведения в театре».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Развивающие игры «Чей плавник, чьи жабры»</p> <p>Конструирование «Необычная планета».</p> <p>Словесная игра «Кого не стало?»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за каплей. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости.</p> <p>П/и: «Ручеек», «Волк во ров» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>
Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 23 Е.В.Колесникова, с. 46</p> <p>2. <u>Лепка</u> Тема «Любимые сказки».</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Почему растаяла Снегурочка?»</p> <p>Рассматривание альбомов «Театры»</p> <p>Д/и: «Угадай, о ком я скажу»</p> <p>Развивающие игры «Кто, где живет».</p> <p>Игра русина. «Камешки».</p> <p>Словесная игра «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка клумбы от прошлогодней травы.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками.</p> <p>П/и: «Бездомный заяц», «День-ночь», «Коршун и наседка»</p>

Среда	<p>1. <u>Музыка</u></p> <p>2. <u>Обучение грамоте</u> Тема № 17 «Природные явления» Е.В. Колесникова, с. 40</p> <p>3. <u>Рисование</u></p>	<p>Беседа: «Кто такие артисты» Рассматривание альбомов «Животный мир» Д/и: «Наш дом – Земля» Конструирование «Выкладываем узор из камушков» Рассуждения детей об опасности воды «Опасная вода». Слушание и пение песни о воде и земле. Наблюдение за неживой природой. Познакомить с понятием град; дать представление о том, почему в природе наблюдается град. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. П/и: «Палочка-выручалочка», «Совушка»</p>
Четверг	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Повторение</p> <p>2. <u>Игровая</u> Конструирование по замыслу Фанкластик</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Мои любимые сказки» Рассматривание иллюстраций, фотографий театров города Д/и: «Нарисуем картинку словами». Опыты «Фильтры». Рассматривание коллекции камней. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес». Наблюдение за неживой природой. Закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце-снег). Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии. П/и: «Зайцы и волк», «Пройди через болото»</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи Повторение</p> <p>2. Игровая «Волшебные лабиринты Высоковича»</p>	<p>Беседа: «Как я ходил в театр», «Я актером стать хочу».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: драматический, оперы и балета, детский кукольный и др.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Лото «Соберем сказку»</p> <p>Конструирование: материал модуль – «Строим театр».</p> <p>Словесная игра «Кого не стало?»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за капелью. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости.</p> <p>П/и: «Ручеек», «Волк во рву» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>
----------------	---	---

АПРЕЛЬ
Международный день птиц

I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. Основы естествознания Тема: «Что такое заповедник» Зеленова.Н.Г, с. 44</p> <p>2. Рисование по замыслу Тема: «Золотой петушок» И.А.Лыкова, с.166</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Беседа: «Птицы - наши друзья» Рассматривание иллюстраций в энциклопедической книге «Красная книга России» Игра-импровизация «Птицы» Д/и: «Чей это дом?» Двигательные импровизации: «Угадай птицу». Слушание пение птиц в записи. Словесная игра «Летает – не летает», «Птицы». Чтение В. Бианки «Кто чем поет», «Это чей клюв» и др. Игра-драматизация по сказке «Кот, петух и дрозд». Сюжетно-ролевые игры: «Мы едим в зоопарк смотреть птиц». Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа на прогулке. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. П/и: «Перелет птиц», «Совушка»</p>

Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 23 (2 часть) Е.В.Колесникова, с. 47</p> <p>2. <u>Апликация</u> Тема «Голуби на черепичной крыше» И.А.Лыкова, с. 176</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Пернатые обитатели весеннего парка» Рассматривание альбома «На птичьем дворе» Игра-импровизация «Птицы», «Угадай птицу». Чтение В. Бианки «Кто чем поет», «Это чей клюв» и др. Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа на прогулке. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости. П/и: «Ловушки с мячом» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
Среда	<p>1. <u>Музыка</u></p> <p>2. <u>Обучение грамоте</u> Тема № 17 (2 часть) Е.В.Колесникова, с. 41</p> <p>3. <u>Рисование</u> Тема «Волшебная птица» Т.С.Комарова стр.61</p>	<p>Беседа: «Как я слушал пение птиц». Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Сказочные птицы». Игра-импровизация «Угадай птицу». Д/и: «Найди птицу по описанию» Чтение В. Бианки «Это чей клюв» и др. Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа на прогулке «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чисто говорков. П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p>

Четверг	<p>1. Математическое развитие Тема № 24 (1 часть) Колесникова Е.В., с. 48</p> <p>2. Игровая Конструирование по замыслу Фанкластик</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседа: «Птицы - наши друзья» Рассматривание иллюстраций в энциклопедической книге «Красная книга России» Д/и: «Кого не стало». Чтение В. Бианки «Это чей клюв» и др. Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа на прогулке «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. П/и: «Гуси-гуси», «Коршун и наседка»</p>
Пятница	<p>1. Развитие речи Тема: «Составление рассказа с использованием антонимов» О.С. Ушаковой, с..54</p> <p>2. Конструирование «Волшебные лабиринты Высоковича»</p>	<p>Беседа: «Пернатые обитатели весеннего парка» Рассматривание альбома «На птичьем дворе» Д/и: «Лото «Птицы»» Чтение В. Бианки «Кто чем поет», «Это чей клюв» и др. Двигательные импровизации: «Угадай птицу». Слушание пение птиц в записи. Словесная игра «»Летает – не летает», «Птицы». Игра-драматизация по сказке «Кот, петух и дрозд». Сюжетно-ролевые игры: «Мы едим в зоопарк смотреть птиц». Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа на прогулке. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. П/и: «Перелет птиц», «Совушка»</p>

АПРЕЛЬ
Международный день детской книги

II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> Тема: «Космос» О.В. Дыбина, с. 55</p> <p>2. <u>Рисование</u> Тема «Жители других планет» Д.Н. Колдина, с. 80</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Герои космоса!». Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!». Конструирование «Собери космический корабль». Свободное рисование «Космонавт в открытом космосе». Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Найди недостающую ракету» Развивающая игра «Земля и Солнечная система», Сюжетно-ролевые игры: «Полет на луну» Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Планеты, стройся!»</p>
Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 24 (2часть) Е.В.Колесникова, с. 49</p> <p>2. <u>Лепка</u> Тема «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» И.А..Лыкова</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Солнце – большая звезда» Рассматривание детских книжечек о космосе, альбома «Космос», «Космонавты». Чтение книги В. Медведев «Звездолёт», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом». Конструирование «Собери космический корабль». Свободное рисование «Космонавт в открытом космосе». Д/и: «Найди ошибку» Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p>

Среда	<p>1. <u>Музыка</u></p> <p>2. <u>Обучение грамоте</u> Тема № 18 «Лес» Е.В. Колесникова, с. 42</p> <p>3. <u>Рисование</u> «Звёздное небо» Д.Н.Колдина, с. 79</p>	<p>Беседа: «Этот загадочный космос»</p> <p>Рассматривание альбома, фотографий первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.</p> <p>Чтение книги Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом».</p> <p>Д/и: «Найди недостающую ракету», «Найди ошибку», «Что предмет расскажет о себе?».</p> <p>Словесная игра «Назови созвездие».</p> <p>Опыты: «Как происходит смена дня и ночи»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Космическое кафе».</p> <p>Слушание песен о космосе, о космонавтах, о ракетах: «Четырнадцать минут до старта» (муз. О. Фельдману, сл. В. Войновича)</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
Четверг	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 25 (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 50</p> <p>2. <u>Игровая</u> Конструирование по замыслу. Фанкластик</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Земля и луна»</p> <p>Рассматривание детских книжечек о космосе, «Атлас Солнечная система», альбома «Космос», «Космонавты», «Созвездия».</p> <p>Чтение книги К. Булычёв «Тайна третьей планеты»</p> <p>Д/и: «Найди недостающую ракету», «Найди ошибку», «Что предмет расскажет о себе?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Космическое кафе».</p> <p>космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), слушание «космической» музыки.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года.</p> <p>П/и: «День-ночь», «Догонялки»</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи Тема: «Составление рассказа «Весёлое настроение» О.С.Ушакова стр.106</p> <p>2. Конструирование «Волшебные лабиринты Высоковича»</p>	<p>Беседа: «Звезды – это интересно», «Первооткрыватели космоса».</p> <p>Рассматривание детских книжечек о космосе, «Атлас Солнечная система».</p> <p>Чтение книги К. Булычёв «Тайна третьей планеты», В. Медведев «Звездолёт»,</p> <p>Ди: «Найди недостающую ракету», «Найди ошибку», «Что предмет расскажет о себе?».</p> <p>Развивающая игра «Земля и Солнечная система»,</p> <p>Словесная игра «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Назови созвездие».</p> <p>Опыты: «Звезды светят постоянно».</p> <p>Слушание песен о космосе, о космонавтах, о ракетах: «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), слушание «космической» музыки.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чисто говорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
---------	---	---

АПРЕЛЬ

Всемирный день здоровья

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни

III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> Тема: «В здоровом теле, здоровый дух» О.В. Дыбина, с. 543</p> <p>2. <u>Рисование</u> Тема: «Доктор Айболит и его друзья» Т.С. Комарова, с.9</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Полезная и вредная еда» Рассматривание альбома «Распорядок дня» Игровая ситуация «Могут ли овощи навредить здоровью?» Развивающая игра «Аскорбинка и её друзья». Стихотворение с движениями «Заботливое солнышко». Чтение стихотворения А. Л. Барта «Веребочка». Заучивание пословиц, поговорок «Чистота – залог здоровья». Слушание и исполнение песен на тему дня. Словесная игра «Из чего салат?» Вечер загадок и отгадок на тему дня. Мини-этюда «Солнце». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин полезных продуктов» Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах. Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник – живое существо. Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину, «Через ручеек». П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Планеты, стройся!»</p>

Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 25 (2 часть) Е.В. Колесникова, с. 51</p> <p>2. <u>Аппликация</u> «Радужный хоровод» Т.С. Комарова стр.88</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Если хочешь быть здоров» Рассматривание альбома «Мальши – крепыши» Игровая ситуация «В гостях у доктора Айболита». Слушание и исполнение песен на тему дня. Словесная игра «Что из чего?» (сок из яблок, как называется? (яблочный), «Я начну, а ты продолжи». Мини-этюды «Солнце». Сюжетно-ролевые игры: «Больница». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p>
Среда	<p>1. <u>Обучение грамоте</u> Тема № 19 Е.В. Колесникова, с. 44 Тема</p> <p>2. <u>Рисование</u> Тема: «А горы всё выше» Д.Н. Колдина, с. 84</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов «Зимние и летние виды спорта», Слушание и исполнение песен на тему дня. Словесная игра «Из чего салат?» Вечер загадок и отгадок на тему дня. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин полезных продуктов» Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Индивидуальная работа на прогулке. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости. П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>

Четверг	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 26 (1 часть) Е.В. Колесникова, с. 52</p> <p>2. <u>Игровая</u> Конструирование по замыслу Фанкластик</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседа: «Зачем и как нужно закаляться».</p> <p>Рассматривание альбома «Спортивный инвентарь».</p> <p>Развивающая игра «Аскорбинка и её друзья».</p> <p>Стихотворение с движениями «Заботливое солнышко».</p> <p>Чтение стихотворения А. Л. Барто «Веровочка».</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Слушание и исполнение песен на тему дня.</p> <p>Словесная игра «Из чего салат?».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Мини-этюда «Солнце».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин полезных продуктов», «Больница».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник – живое существо.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чисто говорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года.</p> <p>П/и: «День-ночь», «Догонялки»</p>
Пятница	<p>1. <u>Развитие речи</u> Тема: «Кто кормит нас вкусно и полезно» О.С. Гомзяк, с.60</p> <p>2. <u>Конструирование</u> «Волшебные лабиринты Высоковича»</p>	<p>Беседа: «Полезная и вредная еда»</p> <p>Рассматривание альбома «Распорядок дня»</p> <p>Игровая ситуация « «В гостях у доктора Айболита».</p> <p>Развивающая игра «Аскорбинка и её друзья».</p> <p>Слушание и исполнение песен на тему дня.</p> <p>Словесная игра «Что из чего?» (сок из яблок, как называется? (яблочный), «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник – живое существо.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чисто оговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>

АПРЕЛЬ
Праздник весны и труда

IVнеделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. Основы естествознания Тема: «Библиотека» О.В. Дыбина, с. 545</p> <p>2. Рисование Тема: «Мой любимый сказочный герой» Д.Н. Колдина, с.76</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Беседа: «Моя любимая сказка»</p> <p>Рассматривание и знакомство с различными видами детских книг: книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и т. д.</p> <p>Знакомство с букварями, азбукой.</p> <p>Устроить «больницу для книг» вместе с воспитателем починить книжечки в книжном уголке.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Из какой сказки картинка?»</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры»</p> <p>Двигательные импровизации: Музыкальная минутка «Красная Шапочка».</p> <p>Слушание и пение песен по литературным и сказочным сюжетам.</p> <p>Свободное рисование, работа с раскрасками «Разукрась героя сказки».</p> <p>Поговорки и пословицы о книгах.</p> <p>Игровая ситуация «Отгадай, кто я?»</p> <p>Показ спектакля для детей младшей группы «Кот, петух и дрозд».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>П/и: «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость.</p>

Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 26 (2 часть) Е.В. Колесникова, с. 53</p> <p>2. <u>Лепка</u> Тема: «Горы» Д.Н. Колдина, с. 51</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседы «Мой любимый герой из сказки» Рассматривание иллюстраций к сказкам художников иллюстраторов Васнецова, Сутеева, Рачева. Устроить «больницу для книг» вместе с воспитателем починить книжечки в книжном уголке. Д/и: «Герои любимых сказок». Чтение любимых книг. Двигательные импровизации: Музыкальная минутка «Красная Шапочка». Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин». Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Элементарная трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. П/и: «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость.</p>
Среда	<p>1. <u>Музыка</u></p> <p>2. <u>Обучение грамоте</u> Тема № 20 «Птицы» Е.В. Колесникова, с. 46</p> <p>3. <u>Рисование</u> «Баба Яга» Д.Н.Колдина, с. 37</p>	<p>Беседы « Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Рассматривание и знакомство с различными видами детских книг: книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и т. д. Д/и: «Из какой сказки картинка?», «Герои любимых сказок». Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры», чтение любимых книг. Двигательные импровизации: Музыкальная минутка «Красная Шапочка». Слушание и пение песен по литературным и сказочным сюжетам. Свободное рисование, работа с раскрасками «Разукрась героя сказки». Поговорки и пословицы о книгах. Игровая ситуация «Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев». Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин». Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Элементарная трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. П/и: «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость.</p>

Четверг	<p>1. Математическое развитие Тема № 27 (1 часть) Колесникова Е.В., 54</p> <p>2. Игровая Конструирование по замыслу Фанкластик</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседы «Моя любимая сказка» Знакомство с букварями, азбукой. Устроить «больницу для книг» вместе с воспитателем починить книжечки в книжном уголке. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры», чтение любимых книг. Двигательные импровизации: Музыкальная минутка «Красная Шапочка». Слушание и пение песен по литературным и сказочным сюжетам. Свободное рисование, работа с раскрасками «Разукрась героя сказки». Поговорки и пословицы о книгах. Игровая ситуация «Отгадай, кто я?» Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Элементарная трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Индивидуальная работа на прогулке. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси»</p>
Пятница	<p>1. Развитие речи Тема: «Скворечник» О.С. Гомзяк, с. 54</p> <p>2. Конструирование «Волшебные лабиринты Высоковича»</p>	<p>Беседы «Мой любимый герой из сказки» Рассматривание иллюстраций к сказкам художников иллюстраторов Васнецова, Сутеева, Рачева. Вечер загадок и отгадок на тему дня. Чтение любимых книг. Двигательные импровизации: Музыкальная минутка «Красная Шапочка». Слушание и пение песен по литературным и сказочным сюжетам. Свободное рисование, работа с раскрасками «Разукрась героя сказки». Поговорки и пословицы о книгах. Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Элементарная трудовая деятельность Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Индивидуальная работа на прогулке «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками. П/и: «Волк и зайцы»</p>

МАЙ

День победы!

Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, подвигу российского народа-победителя
в Великой Отечественной войне

I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> Тема: «Царство растений» О.А. Скоролупова, с.56.</p> <p>2. <u>Рисование</u> Тема: «Первомайский праздник в городе» Т.С.Комарова, с. 97</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседы «9 мая – день Победы» Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне Чтение рассказов о солдатах ВОВ. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игра-импровизация Расскажи стихотворение руками «Смелый капитан» Вечер загадок и отгадок на тему дня. Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа на огороде. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек» П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p>

Вторник	<p>1. Математическое развитие Тема № 27 (2 часть) Колесникова Е.В., с. 55</p> <p>2. Аппликация Тема: «Цветы в вазе» Т.С.Комарова, с.98</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседы «Мой прадедушка воевал на фронте» Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне «Дети - герои ВОВ», альбома, плакатов, игрушек «Военная техника», семейных военных фотографий. Чтение рассказов о солдатах ВОВ. Д/и: «Скажи наоборот» Творческие игры со строительным материалом (кубиками). Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен военных лет. Свободное рисование Сюжетно-ролевые игры: «Мы пограничники». Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа на огороде. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка».</p>
Среда	<p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема № 21 «Цветы» Е.В. Колесникова, с. 48</p> <p>3. Рисование Тема: «Весна» Т.С. Коморова, с.99</p>	<p>Беседы «Что было бы, если...». Чтение рассказов о солдатах ВОВ. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игра с движениями «Мы десантники». Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Скажи наоборот», «Скажи правильно», «Кто на чем?», «Чего не стало», «Продолжи фразу». Творческие игры со строительным материалом (кубиками). Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен военных лет. Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа на огороде. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. П/и: «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p>1. Математическое развитие Тема № 28 Е.В. Колесникова, с. 56</p> <p>2. Игровая Конструирование по замыслу Фанкластик</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседы «9 мая – день Победы» Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне «Дети - герои ВОВ», альбома, плакатов, игрушек «Военная техника», семейных военных фотографий. Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Чего не стало», «Продолжи фразу». Творческие игры со строительным материалом (кубиками). Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен военных лет. Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии. П/и: «Чьё звено быстрее соберется?», «Мышеловка», «Не попадись», «День-ночь»,</p>
<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>2. Конструирование «Волшебные лабиринты Воскобовича»</p>	<p>Беседы «9 мая – день Победы» Чтение рассказов о солдатах ВОВ. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игра-импровизация Игра с движениями «Мы десантники». Д/и: «Продолжи фразу». Творческие игры со строительным материалом (кубиками). Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен военных лет. Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа на огороде. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек» П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p>

МАЙ

Всемирный день семьи

Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях

III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. Основы естествознания Тем : «Дружная семья» О.В. Дыбина, с.33</p> <p>2. Рисование Тема: «Семья» Д.Н. Колдина, с.71</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Беседы «Как я помогаю маме дома Рассматривание и обсуждение семейных фотографий. Д/и: «Что радует и что огорчает наших бабушек». Двигательные импровизации: Рассказывание стихотворения с движениями «Мамины помощники» Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, бабушке, старших братьях сестрах) Словесная игра «Вежливые слова», «Доскажи словечко», «Напишем письмо родным». Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p>
Вторник	<p>1. Математическое развитие Тема № 29 Е.В. Колесникова, с. 58</p> <p>2. Лепка Тема: «Дерево жизни» (солёное тесто) И.А. Лыкова, с.202</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседы «Традиции и любимые занятия моей семьи» Двигательные импровизации: Рассказывание стихотворения с движениями «Мамины помощники». Рассказывание стихотворения с движениями Е. Бариновой «Дела для мамы». Игровое упражнение «Как живешь?». Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, бабушке, старших братьях сестрах) Словесная игра «Вежливые слова» Свободное рисование Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли»</p>
Среда	<p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема № 22 Е.В. Колесникова, с. 50</p> <p>3. Рисование Тема: «Друг детства» И.А. Лыкова, с.200.</p>	<p>Беседы «Бабушка - мама, папина мама» Рассматривание и обсуждение семейных фотографий. Д/и: «Что радует и что огорчает наших бабушек». Словесная игра «Вежливые слова» Вечер загадок и отгадок на тему дня. Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек» П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p>

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p>1. Математическое развитие Тема № 30 Е.В. Колесникова, с. 60</p> <p>2. Игровая Конструирование по замыслу Фанкластик</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседы «Как не огорчать маму, папу» Рассматривание и обсуждение семейных фотографий. Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа на огороде. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка»</p>
<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p>1. Развитие речи Тема: «Описание пейзажной картины» С. Ушакова, с. 97</p> <p>2. Конструирование «Волшебные лабиринты Воскобовича»</p>	<p>Беседы «Я пишу письмо бабушке, маме». Рассматривание и обсуждение семейных фотографий. Двигательные импровизации: Рассказывание стихотворения с движениями «Машины помощники». Рассказывание стихотворения с движениями Е. Барановой «Дела для мамы». Игровое упражнение «Как живешь?». Словесная игра «Вежливые слова», «Доскажи словечко» Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа на огороде. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Индивидуальная работа на прогулке. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>

МАЙ

Международный день защиты детей

Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди

IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	<p>1. <u>Основы естествознания</u> Тема: «Как хорошо у нас в саду» Интернет ресурс</p> <p>2. <u>Рисование</u> Тема: «Дети идут в школу»</p> <p>3. <u>Музыка</u></p>	<p>Беседы «Жизнь детей разных стран» Рассматривание картинок с изображением людей «Угадай эмоции» Развивающие игры «Путешествие в мир эмоций» Двигательные импровизации: Псих гимнастика «Магазин игрушек». Игра-забава «Поймай солнечного зайчика». Словесная игра «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Я начну, а вы продолжите», «Кто больше назовет вежливых слов», «Кто позвал?» Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа в цветнике. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. П/и: «Мы веселые ребята», «Чье звено быстрее соберется?»</p>
Вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Тема № 31 Е.В. Колесникова, с. 62</p> <p>2. <u>Лепка</u> Тема: «Алфавит» Д.Н. Колдина стр.55</p> <p>3. <u>Физкультура</u></p>	<p>Беседы «Я знаю свои права» Рассматривание сюжетных картинок из жизни детей в детском саду, альбома с картинками «Дети разных народов». Развивающие игры «Этикет», Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». Ситуация «Кукольные разговоры» (о чем разговаривают игрушки, когда нас нет в д/с) Игра-забава «Поймай солнечного зайчика». Конкурс рисунков на асфальте. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей). Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа в цветнике. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. П/и: «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка».</p>

Среда	<p>1. Музыка</p> <p>2. Обучение грамоте Тема № 23 Е.В. Колесникова, 52</p> <p>3. Рисование Тема: «Моя первая буква» Д.Н. Колдина, с.90</p>	<p>Беседы «Мои обязанности дома»</p> <p>Рассматривание альбома с картинками «Дети разных народов».</p> <p>Двигательные импровизации: Псих гимнастика «Магазин игрушек». Игра с движениями «Мы – ребята - мастера». Игровое упражнение «Если нравится тебе», «Хлопай – топай».</p> <p>Музыкальный вечер слушание и пение песен о детях и детстве, о детском саде, о друзьях, о мире на земле.</p> <p>Словесная игра «Я начну, а вы продолжите»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа в цветнике. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати.</p> <p>П/и: «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка».</p>
Четверг	<p>1. Математическое развитие Тема № 32 Е.В. Колесникова, с. 64</p> <p>2. Игровая Конструирование по замыслу. Фанкластик</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Беседы «Я и мои друзья в детском саду»</p> <p>Развивающие игры «Чрезвычайные ситуации на прогулке».</p> <p>Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу».</p> <p>Игровое упражнение «Если нравится тебе», «Хлопай – топай».</p> <p>Ситуация «Кукольные разговоры» (о чем разговаривают игрушки, когда нас нет в д/с), «Кукла Катя у нас в гостях».</p> <p>Словесная игра «Кто больше назовет вежливых слов», «Кто позвал?»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа в цветнике. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>

Пятница	<p>1. Развитие речи Тема: «Рассказ на тему картины К. Петрова-Волкова «Утренний натюрморт» О.С. Ушакова, с. 230</p> <p>2. Конструирование «Волшебные лабиринты Воскобовича»</p>	<p>Беседы «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Рассматривание альбома с картинками «Дети разных народов».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Развивающие игры «Скажи доброе слово, комплимент товарищу».</p> <p>Двигательные импровизации: Псих гимнастика «Магазин игрушек».</p> <p>Словесная игра</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей).</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа в цветнике. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати.</p> <p>П/и: «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка».</p>
----------------	---	--

1.2.1. Источники Методическая литература, позволяющие ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Список использованных источников

1. «Русские богатыри» былинные сказы пересказал для детей Нечаев А. Н.. М. АСТ Астрель. Тула «Родничок»
2. «Русский этнографический музей – детям» С. П. Издательство «Детство-Пресс» 2001 г.
3. «С чего начинается Родина?» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) под ред. Л.А.Кандрыкинской. - М: ТЦ Сфера, 2004;
4. http://www.alarmo.ru/inet_journal/6019
5. Абрамов А.В. «Рассказы о Москве» М. «Ювента» 2003.
6. Аверина Т.В., Горина Н.В., Николаева Н.А. «Первоцвет». СИПКРО, 2001
7. Азелькиреева В.Г. «Программа патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях родительского клуба «Семейный очаг». Рецензент: Консультант управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области, кандидат педагогических наук Косарева Е.Ю., Самара, 2013
8. Александрова Е.Ю. и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ» Волгоград: Учитель, 2007.
9. Алёшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом». М. 1999.
10. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (подготовительная группа) УЦ «ПЕРСПЕКТИВА» Москва 200
11. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников» УЦ ПЕРСПЕКТИВА М 2008 г.
12. Алябьева Е. А «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» ТЦ СФЕРА Москва 2009
13. Алябьева Е. А. «Дни этики в детском саду» ТЦ СФЕРА Москва 2011
14. Алябьева Е. А. «Тематические дни и недели в детском саду» ТЦ СФЕРА Москва 2011
15. Багрова Т. В., Васильева О. В. «Рассказы о Москве». М. ФО «СЛОВО», 2002.
16. Барина Е. В. «Учимся дружить» Ростов - на - Дону Феникс 2013
17. Барина Е. В. «Я и моя семья» Ростов - на - Дону Феникс 2013
18. Блинова Г. М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет» ТЦ СФЕРА Москва 2006
19. Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством» С. П. Издательство «Детство-Пресс» 1999 г.
20. Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость».
21. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать».
22. Вахрушев А.А. и др. «Здравствуй, мир» (методические рекомендации). М. «Баласс», М. 2006.
23. Венгер Л.А. «Сенсорное воспитание».
24. Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. «Наша Родина». М. , 1984.
25. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

26. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» ТЦ СФЕРА Москва 2011
27. Всеобщая декларация прав человека, 10.12.1948 г.
28. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Развитие у детей представлений об истории и культуре»
29. Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников» ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2012
30. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи (в подготовительной к школе группе детского сада) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012
31. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».
32. Голубина Т. С. «Чему научит клеточка» » МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012
33. Голубь В. Т. «Графические диктанты 5-7 лет» «ВАКО» Москва 2008
34. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».
35. Данилина Г.Н. «Дошкольнику - об истории и культуре России».- М.: АРКТИ, 2003
36. Декларация принципов толерантности, 16.11.1995г.
37. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (в подготовительной к школе группе детского сада) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011
38. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом» ТЦ СФЕРА Москва 2002
39. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир».
40. Дыбина О.В. «Что было до...»
41. Жариков А. Д. «Растите детей патриотами». М. 1980.
42. Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа) ПОР Москва 2007
43. Затулина Г. Я. «Конспекты по подготовке к обучению грамоте».
44. Захарова С.Н. «Праздники в детском саду».
45. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду».
46. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живем в России» (подготовительная группа). М. 2007.
47. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живем в России» (старшая группа). М. 2007.
48. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Я – ребёнок, и я... и я имею право!..» М. «Скрипторий 2003» 2007 г.
49. Каренко В. Ф. «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский». Н. Новгород, 2004.
50. Картушина М. Ю. «Праздники здоровья для детей 6-7 лет (сценарии для ДОУ) ТЦ СФЕРА Москва 2010
51. Князева О. Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской культуры» С. П. Издательство «Детство-Пресс» 2010 г.
52. Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2008 г.
53. Козлина А. В. «Уроки ручного труда» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012
54. Колодницкий Г.А. «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей».
55. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности (в подготовительной к школе группе детского сада) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011

56. Комарова Т.С. «Обучение детей технике рисования».
57. Комратова Н. Г. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». ТЦ СФЕРА М. 2007.
58. Кондрыкинская Л. А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» ТЦ СФЕРА Москва 2011
59. Конституция РФ, 12.12.1993 г.
60. Кочергин Н.М. «Русские богатыри». М. 1971.
61. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» ТЦ СФЕРА Москва 2009
62. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011
63. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».
64. Лиштван З.В. «Конструирование» «Просвещение» Москва 1981
65. Лыкова И. А. «Лепим, фантазируем, играем» ТЦ СФЕРА Москва 2000
66. М. «Скрипторий 2003» 2007 г.
67. Международная Конвенция ООН" о правах ребенка, 20.11.1989 г.
68. Микляева Н.В. «Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников». УЦ ПЕРСПЕКТИВА М 2008 г.
69. Морева Н.А. «Музыкальные занятия и развлечения в ДОУ».
70. Мосин И.Г. «Рисование: виды и жанры».
71. Москва 2012
72. Мулько И. Ф. «Этика для детей 5-7 лет» ТЦ СФЕРА Москва 2009
73. Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание».
74. Новикова В. П. «Математика в детском саду» (6-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011
75. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». М.:Линка – Пресс,2003
76. Орлова Т.М. «Учите детей петь».
77. Паникова Е. А., Инкина В. В. «Беседы о космосе» ТЦ СФЕРА Москва 2010
78. Пантелеев Г.Н. «Декоративное искусство детям».
79. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная к школе группа) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011
80. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 –7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ
81. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012
82. Пеньевская Л. А., Жуковская Р. И. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» «Просвещение» Москва 1981
83. Петрова И. М. «Объёмная аппликация» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2008
84. Позднякова Е.А. «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. - Волгоград: Учитель, 2008
85. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве».
86. Потапова т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» ТЦ СФЕРА Москва 2009
87. Пчелинцева Е.В. «Непреходящие ценности малой родины».
88. Ривина Е. К. «Герб и флаг России». М. 2002.

89. Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению. Самарский Региональный Общественный Благотворительный Фонд «Культурное наследие», Самара, 2012 184 с. Арнольд Н.В.
90. Самарский фольклор: учебное пособие – хрестоматия. Автор и составитель А.И. Мартиновская; Министерство культуры РФ ФГБОУ ВПО «СГАГИ». – Самара, Самарская Государственная Академия культуры и искусств, 2012, 238с.
91. Селевёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».
92. Соловьёв В. М. «Минин и Пожарский». М. «Детская литература» 2013.
93. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду».
94. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания».
95. Степанова Л. Д., Школина Т. И. «Программа нравственно-патриотического воспитания «Самарец»» Рецензент: методист факультета «Социальная педагогика» СамГУ. кандидат педагогических наук Воронова О.В., Самара 2006 г.
96. Томилова С. Д. «Полная хрестоматия для дошкольников» часть 2 ООО АСТ Москва 2014
97. Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» ТЦ СФЕРА Москва 2009
98. Ушакова О. С. «Придумай слово» ТЦ СФЕРА Москва 2009
99. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой» ТЦ СФЕРА Москва 2004
100. Федотова И.Ю. «Русский дом» (методист эстетического центра СИПКРО,1995)
101. Черенкова Е. Ф. «Добрые слова. Уроки этикета и вежливости для детей» РИПОЛ КЛАССИК ДОМ. XXI век М: 2008
102. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (в подготовительной к школе группе детского сада) ГИЦ ВЛАДОС Москва 2003

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные направления и формы работы с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной)

Сентябрь	оформление уголка для родителей, анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году», индивидуальные консультации и беседы.
Октябрь	Выставка совместного творчества «Дары осени»
Ноябрь	. Выставка рисунков «Все профессии важны», «Я закаляюсь». Папка-передвижка «Здоровьесберегающие технологии», «Учим ребенка общаться».
Декабрь	родительское собрание «На улице не в комнате, вы все об этом помните», папка-передвижка «Ребенок на улице».
январь	изготовление книжек-малышек на тему «Комнатные растения у нас дома»
февраль	Фотовыставка «Я помогаю родным», «Портрет моей мамы», консультация «Что и как читать детям».
март	совместный праздник «8Марта».изготовление скворечников, Выставка поделок в театральный центр «Игрушки, герои сказок, сделанные руками родителей», Выставка: «Навстречу весне».(рисунки, поделки)
апрель	Консультации 1) «Шкатулка вопросов» по запросам родителей 2)«Предупреждение детских неврозов»
май	Беседа: «Правильное питание ребенка в летний период»,консультация: «Игры с ребенком в пути»,папка-передвижка: «Опасности, подстерегающие вас летом», анкетирование: «По результатам года».

3. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников группы;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Спальные комнаты	Для организации дневного сна воспитанников	297,6 кв. м	Кровати по количеству воспитанников, ковровые дорожки, мягкий инвентарь, шкаф для хранения методической литературы и материалов для образовательной деятельности.
Групповые комнаты	Для организации воспитательно-образовательного процесса	329,2 кв. м	Столы, стулья, шкафы для игрового материала, игровое оборудование, спортивное оборудование, магнитофон, ковровые дорожки и др.
Моечные	Для раздачи готовой пищи в группах, мытья и хранения посуды и столовых принадлежностей.	15 кв. м	Водонагреватели, шкаф для хранения посуды, столовая посуда и столовые предметы по количеству воспитанников.
Раздевательные комнаты	Для раздевания и одевания.	109,7 кв. м	Шкафы для хранения одежды по количеству воспитанников, уголки для родителей (законных представителей).

№	Образовательные области	Наименование дидактических материалов и оборудования для образовательной деятельности с детьми
1		Социально-коммуникативное развитие

Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной	Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья»
Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)	Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России».
Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Флаг России. Флаг города. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.
Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность	Детский атлас мира. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов
Представление о профессиях	Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям.
Ознакомление с различными эмоциями людей	Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства».
Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе	Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка».
Правила дорожного движения Знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства	Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»
Основы безопасности жизнедеятельности Приобщение к правилам безопасного для человека	Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности» и т.п. Лото осторожностей.

<p>и окружающего мира природы поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>	<p>Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».</p>
<p>Формирование экологического сознания Формирование экологической культуры поведения</p>	<p>Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.</p>
<p>Развитие трудовой деятельности детей Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.</p>	<p>Дидактические пособия, например: «Мы дежури́м», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, сопочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь».</p>
<p>Формирование здорового образа жизни Формирование понятия о здоровом образе жизни</p>	<p>Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты.</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды</p>

		спорта» и т.п.
2	Познавательное развитие	
Сенсомоторное развитие	<p>Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения.</p> <p>Игры-шнуровки/застежки</p> <p>Мозаика. Игрушки для действий с инструментами</p> <p>Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной Деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия.</p> <p>Игрушки для развития обоняния</p>	
Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно- научных представлений. Представления о физических свойствах окружающего мира	<p>Игровые наборы для экспериментирования со звуком</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования со светом</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования со водой</p> <p>Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п.</p> <p>Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира.</p> <p>Коллекции (семян, камней, ракушек и пр.)</p>	
Развитие географических представлений	<p>Карта мира. Карта России. Карта региона.</p> <p>Детский глобус. Детский атлас.</p> <p>Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п.</p> <p>Комплекты дидактических пособий: «Наша планета Земля», «Россия наша страна» и т.п.</p>	
Развитие представлений о природных явлениях	<p>Календарь природы. Лото «Времена года».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа».</p> <p>Демонстрационный материал по различным природным явлениям.</p> <p>Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.</p>	
Формирование представлений о растительном и животном мире	<p>Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами).</p> <p>Игровые наборы «Кто, где живёт?».</p> <p>Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле».</p> <p>Комплекты таблиц «Животный и растительный мир».</p> <p>Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п.</p>	

		Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото». Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши», и т.п.
Элементарные представления о Солнечной системе		Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. Комплект таблиц о Солнечной системе. Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п., Игровые наборы о космосе. Макеты ракет.
Формирование представлений о техническом прогрессе		Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» ит.п.
Познавательная - исследовательская деятельность Развитие основных интеллектуальных умений		Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики». Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п. Настольные игры: «Морской бой», «Кораблики», «Шашки»; «Шахматы» «Русское лото»; «Крестики-нолики», Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.
Развитие элементарной исследовательской деятельности		Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп
Развитие математических представлений Формирование		Демонстрационные наборы со счётными материалами. Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые

	представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям	цифры» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно- цифровых элементов.
	Ознакомление с единицами измерения	Весы. Линейки. Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем»
	Формирование представлений о пространстве и времени Освоение понятий о расположении и движении предметов	Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю.
	Представление о времени и временных отрезках	Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п.
3	Речевое развитие	
	Овладение устной речью. Освоение звукового строя Речи.	Настольно-печатные игры: «Звонкий -глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.
	Обогащение словарного запаса русской и родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.
	Развитие грамматически	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей.

правильной и связной русской и родной речи	Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.
Овладение письменной речью. Изучение букв. Подготовка к обучению грамоте.	Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента».
Подготовка руки к письму.	Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.
Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) Кукольные театры	Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.
Оборудование для детских спектаклей	Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации.
Зона мини-библиотеки	Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-Хаврошечка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен «Дюймовочка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д. Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям.

4	Художественно-эстетическое развитие	
	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т.п.
	Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, Каргопольская игрушка, мезенская роспись, Филимоновская игрушка, хохлома) Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Каргопольская игрушка»; - «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» и т.п. Настольно-печатные игры по народным промыслам.
	Развитие музыкально-художественной деятельности	Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; трещотки; цимбалы; шаркунок; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские. Набор русских музыкальных шумовых инструментов.
	Приобщение к музыкальному искусству	Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п. Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное
5	Физическое развитие	
	Ходьба, бег, равновесие	Дорожки со следами. Коврики массажные с различными элементами, в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий, длинный.

		Скамья. Доска, доска наклонная.
	Прыжки	Мяч-попрыгун (диаметром 45-55 см.). Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см). Набор стоек для прыжков.
	Катание, бросание, ловля.	Ворота для мини-футбола, хоккея. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцеброс». Игровой набор «Поймай мяч». Игровой набор «Серсо». Кегли. Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.). Мячи для игры в футбол, баскетбол. Мячи резиновые (разного диаметра). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Обруч большой и малый. Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком.
	Общеразвивающие упражнения	Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое, кольцо большое. Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Кубики. Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см). Мячи-фитболы с гладкой поверхностью. Обручи гимнастические. Палки гимнастические. Ленты длинные, короткие. Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Скамейка гимнастическая.

Направление развития	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Селевёрстов В.И. Речевые игры с детьми. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</p>
Физическое	<p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 –7 лет. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.</p>
Познавательное	<p>Венгер Л.А. Сенсорное воспитание. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Лиштван З.В. Конструирование. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О.Б. Что было до... Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Алёшина В.Н. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.Ф.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание.</p>

	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.
Художественно-эстетическое	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Мосин И.Г. Рисование: виды и жанры. Пантелеев Г.Н. Декоративное искусство детям. Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в ДОУ. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. Орлова Т.М. Учите детей петь. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

3.1.2. Режим дня.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в Бюджетной организации отражает режим дня. Организация жизни и деятельности детей соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям и способствует гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Общее количество НОД в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Организация НОД строится с учетом возрастных особенностей дошкольников, требований СанПиНа. В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 и 40 минут соответственно, в группах подготовительного к школе дошкольного возраста 45 минут 1,5 часа. Перерывы составляют не менее 10 минут. Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной деятельностью физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления. Музыкальное развитие детей в МБДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

Режим дня подготовительной к школе группы

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, игры, беседы, чтение худ. литературы, утр. гимнастика	7.00 – 8.20	80мин.
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	10мин
Завтрак	8.30 – 9.00	30мин.
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности		

	9.00 – 9.10	10мин.
Непосредственно - образовательная деятельность Между занятиями 2 завтрак <i>(если сдвигаются по времени занятия, между ними – игры, самостоятельная деятельность)</i>	9.10 – 10.00	40мин. +10мин. перерыв
Игры, самостоятельная деятельность <i>(если сдвигаются по времени занятия, между ними – игры, самостоятельная деятельность)</i>	10.00 – 10.15	15мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 – 11.50	95мин.
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50 – 12.00	10мин.
Обед	12.00 – 13.00	60мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10	130мин.
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10 – 15.25	15мин.
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30	5мин.
Полдник	15.30 – 16.00	30мин.
Игры, беседы, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30	30мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50	80мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	17.50 – 18.25	35мин.
Подготовка к ужину	18.25 – 18.30	5мин.
Ужин	18.30 – 19.00	30мин.
Уход домой	19.00	

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учетом работоспособности воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей. В утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил, предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагог включает виды деятельности, не требующие от ребенка особого напряжения. С учетом данной закономерности обеспечивается их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры.

Организация питания.

В детском саду для детей организуется 5-ти разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак - сок, фрукты, обед, полдник, ужин). Режим питания детей по отдельным приемам пищи, в зависимости от их времени пребывания в дошкольных образовательных организациях составлен в соответствии с п. 15.11. СанПиН 2.4.1.3049-13. Контроль за качеством питания (разнообразием),

витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру детского сада.

Организация прогулки.

Пребывание на открытом воздухе (прогулки) - наиболее эффективный вид отдыха, обусловленный повышенной оксигенацией крови, восполнением ультрафиолетовой недостаточности, позволяющий обеспечить закаливание организма и увеличение двигательной активности.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа и определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Организация дневного сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 6 до 7 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 6 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Учебный план

Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Образовательная деятельность МБДОУ №96 г.о. Самара осуществляется на основании лицензии № 4053 серия 63 ЛО1 №0000025 от 28.06.2012 г., выдана: Министерство образования и науки Самарской области.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности дошкольников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп)

№	Возрастная группа	Обязательная часть (кол-во условных часов)	Вариативная часть (кол-во условных часов)	Длительность условного часа (в мин.)	Недельная нагрузка	
					Количество	Время (в мин.)
1	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	8	2	20	10	3 ч 20мин

Учебный план

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме

возрастные, психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДООУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;

- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- объём недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» находят отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Масленица и т.п., общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий в подготовительной к школе группе

Мероприятия	6-7 лет
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»
Тематические праздники	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». Международный День птиц (1 неделя апреля); День защиты детей (1 июня)
Театрализованные представления	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.
Музыкально-литературные развлечения	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»
Спортивные развлечения	«Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит»
Русское народное творчество	«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки»

Концерты	«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы»
КВН и викторины	
Забавы	«Пальчики шагают», «Дождик», «Чок-да-чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты

Мероприятия группы:

- презентации проектов;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры, конкурсы, выставки;
- экскурсии.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В Организации создана развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда ДОУ организационно оформлена и предметно насыщена, приспособлена для удовлетворения потребностей детей в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада:

- организована с учётом особенностей детей с нарушениями слуха;
- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки направлены для достижения максимального развивающего эффекта для детей с учётом их образовательных потребностей, возраста. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, позволяет организовать совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей, отвечающую

потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых помещениях организованы уголки (центры):

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр Ряжения (для театрализованных игр);
- литературный центр;
- игровой центр (для настольно-печатных игр);
- центр художественного творчества;
- центр природы (наблюдений за природой);
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- центр «Юный строитель»;

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Групповые комнаты	
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность. • Сюжетно-ролевые игры. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная изобразительная, двигательная, музыкальная и театрализованная деятельность. • Ознакомление с природой. • Экспериментальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок изобразительной деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • Природный уголок. • Конструкторы разных видов. • Дидактический материал, настольно-печатные и развивающие игры. • Различные виды театра.
Спальные помещения	
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель.

<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Гимнастика после дневного сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.
--	--

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды вариативной части Программы.

Для работы по Программе имеются наборы предметов, сделанные своими руками (педагогами, родителями, детьми, партнерами):

- аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, ее элементы, предметы оперирования и т. п.);
- предметы быта из разных культурно-исторических контекстов;
- глобус, карты мира, страны, региона;
- флаг и герб России;
- материалы для культурно-исторических проектов (например, береста, кожа, воск и воощенные дощечки, гусиные перья и пр.) и для исследования в рамках темы проекта («Чем писали наши предки», «Из чего строили дома», «Как освещали жилища» и пр.);
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; дидактические материалы, посвященные культурно-историческим событиям и традициям;
- наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.;
- тематические наборы для исследования в культурно-исторической области;
- видео- и аудиозаписи по темам истории и культуры;
- строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;
- краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки;
- пластилин;
- необходимые расходные материалы.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению. Самарский Региональный Общественный Благотворительный Фонд «Культурное наследие», Самара, 2012 184 с. Арнольд Н.В.
2. Самарский фольклор: учебное пособие – хрестоматия. Автор и составитель А.И. Мартиновская; Министерство культуры РФ ФГБОУ ВПО «СГАГИ». – Самара, Самарская Государственная Академия культуры и искусств, 2012, 238с.
3. Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» УЦ ПЕРСПЕКТИВА М 2008 г.
4. Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

УЦ ПЕРСПЕКТИВА М 2008 г.

5. ОО. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской культуры» С. П. Издательство «Детство-Пресс» 2010 г.
6. «Русский этнографический музей – детям» С. П. Издательство «Детство-Пресс» 2001 г.
7. Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» С. П. Издательство «Детство-Пресс» 1999 г.
8. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2008 г.
9. М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». М.: Линка – Пресс, 2003
10. Е.А. Позднякова «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. - Волгоград: Учитель, 2008
11. Е.В. Пчелинцева «Непреходящие ценности малой родины».
12. Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой «Развитие у детей представлений об истории и культуре»
13. Г.А Ковалева «Воспитывая маленького гражданина»
14. Т.А. Шорыгина «Родные Сказки. Нравственно-патриотическое воспитание».
15. «Русский дом» Федотова И.Ю. (методист эстетического центра СИПКРО, 1995)
16. Т.В. Аверина, Н.В. Горина, Н.А. Николаева «Первоцвет». СИПКРО, 2001
17. Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» М. ТЦ СФЕРА 2007 г.
18. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России» М. «Издательство Скрипторий 2003» 2007 г.
19. Г. М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» М. ТЦ «СФЕРА» 2006 г.
20. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ под ред. Л.А.Кандрыкинской. - М:ТЦСфера, 2004;
21. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. «Я ребенок, и я ... и я имею право!»
22. Н.В. Микляева «Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников».
23. Данилина Г.Н. «Дошкольнику - об истории и культуре России». - М.: АРКТИ, 2003
24. Л. Д. Степанова, Т. И. Школина «Программа нравственно-патриотического воспитания «Самарец»» Рецензент: методист факультета «Социальная педагогика» СамГУ . кандидат педагогических наук Воронова О.В., Самара 2006 г.
25. Азелькиреева В.Г. «Программа патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях родительского клуба «Семейный очаг». Рецензент: Консультант управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области, кандидат педагогических наук Косарева Е.Ю., Самара, 2013

4. Дополнительный раздел программы.

4. 1. Краткая презентация Программы.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 96" городского округа Самара разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которые определены цели и задачи программы.

Целью реализации программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

1. способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
2. способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4. способствовать объединению обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечить реализацию содержания программ и технологий по основным направлениям развития детей на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, принципа интеграции, с учетом системно-деятельностного подхода.

9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста),
- обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям и их интеграцию:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие».

Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляют не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ. Выбор программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание образовательной программы ДОУ реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно-тематическое планирование позволяет интегрировать содержание образовательной задач в различные виды детской деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу, коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей.

Основной целью взаимодействия ДООУ и семьи является организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка

4.2. Используемые примерные Программы.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 96" городского округа Самара составлена на основе ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, вариативная часть составлена с учетом дополнительной программы «Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е.Федосовой

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей информации о содержании Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по следующим направлениям развития:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно – эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, мае).
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов.

- персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

- непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

- смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Приложение 1.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка разработан с целью определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 6-7 лет.

Результаты данной работы могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования основывается на педагогическом наблюдении за деятельностью и поведением ребёнка в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов, самостоятельной деятельности ребёнка.

Карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка заполняется дважды в год (в начале и конце учебного года).

Используются следующие условные обозначения:

красный цвет – не сформированы;

жёлтый цвет – частично сформированы;

зелёный цвет - сформированы.

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника
процесса овладения культурно-историческими и общественными представлениями
в подготовительной к школе группе (2021-2022 учебный год)**

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Подготовительной к школе группы _____ (_____ учебный год)

Целевой ориентир №1 «Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности»																							
Владеет основными культурными способами деятельности				способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности»				проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:															
								Игровая	Общение	Познавательно-исследовательская	восприятие художественной литературы	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Конструктивная	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная							
Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.		
Целевой ориентир №2 «Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты »																							
обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства				активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх				Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,				адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты »											

Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Целевой ориентир №3 «Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам»							
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре		ребенок владеет разными формами и видами игры		различает условную и реальную ситуации		умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Целевой ориентир №4 «Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности»							
достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний		может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения		может выделять звуки в словах		у ребенка складываются предпосылки грамотности	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Целевой ориентир №5 «У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими»							
У ребенка развита крупная и мелкая моторика		вынослив, владеет основными движениями			может контролировать свои движения и управлять ими»		
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Целевой ориентир №6 «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных							

видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены»											
Ребенок способен к волевым усилиям		может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками				может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены					
Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.	
Целевой ориентир №7 «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»											
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам		интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей		склонен наблюдать, экспериментировать		Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет		знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.		ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	
Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.	

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

процесса овладения культурно-историческими и общественными представлениями

в подготовительной к школе группы _____ (_____ учебный год)

Целевой ориентир №1 «У ребёнка укрепляется чувство любви к стране»							
Испытывает любовь к родному краю,				Знакомится с названиями главных улиц города (села), с его красивыми местами, достопримечательностями.			
Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.	
Целевой ориентир №2 «У ребёнка формируется чувство, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения »							
Развит интерес к личному прошлому и будущему				Задаёт вопросы о себе, о родителях, о детском саде, школе, о профессиях взрослых и др.			
Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.	
Целевой ориентир №3 «Получает первичные представления о современном общественном устройстве, знакомится с понятиями «семья», «государство» и т. п.; узнаёт о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках»							
Сформированы представления о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе и своей принадлежности к ее членам		Знает об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.)		Имеет представление о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи		Знает о семейных реликвиях и бережно относится к ним	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Целевой ориентир №4 «Ребёнок имеет позитивную самооценку как члена общественной группы, учится оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других»							
Формирует представления о себе как члене группы детского сада				Принимает участие в праздничном оформлении групповой комнаты и детского сада, совместном праздновании, и т.д.			
Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.	
Целевой ориентир №5 «Имеет представление о многонациональном, конфессиональном характере нашей страны, сформировано							

уважительное отношение к представителям разных религий»			
Знает о собственной национальности, национальности родителей		Имеет представление о России как о многонациональном государстве, испытывает уважение к людям разных национальностей и их обычаям	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Целевой ориентир №6 «У ребёнка развито чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любви к Родине»			
Сформированы первичные представления о столице России, ее президенте и флаге государства, государственных праздниках («День флага» и др.)		Имеет представление о Российской армии, некоторых родах войск (морской флот, ракетные войска и т.п.), о некоторых исторических событиях	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Целевой ориентир №7 «Ребёнок имеет представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, знаком с ценностями национальной культуры »			
Знаком с двумя-тремя видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием		Проявляет интерес детей к народному и декоративному искусству	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Воспитатели: Свешникова Анна Сергеевна
Орлова Лариса Николаевна

Режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, игры, беседы, чтение худ. литературы, утр. гимнастика	7.00 – 8.20	80мин.
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	10мин
Завтрак	8.30 – 9.00	30мин.
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30 – 9.00	
Непосредственно - образовательная деятельность Между занятиями 2 завтрак <i>(если сдвигаются по времени занятия, между ними – игры, самостоятельная деятельность)</i>	9.00 – 10.50	90мин. +20мин. перерыв
Игры, самостоятельная деятельность <i>(если сдвигаются по времени занятия, между ними – игры, самостоятельная деятельность)</i>	10.50 – 11.00	10мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 11.50	50мин.
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50 – 12.00	10мин.
Обед	12.00 – 13.00	60мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15	150мин.
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.15 – 15.25	10мин.
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30	5мин.
Полдник	15.30 – 15.45	15мин.
Игры, беседы, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00	15мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 18.00	120мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	18.00 – 18.20	20мин.
Подготовка к ужину	18.20 – 18.30	10мин.
Ужин	18.30 – 19.00	30мин.
Уход домой	19.00	

Учебный план на 2022-2023 учебный год

	6-7 ЛЕТ
Сон	2ч
Прием пищи	1ч 15 мин
Прием детей	10 мин
Переодевание на прогулку	20 мин
Необразовательная деятельность	3ч 45мин
прогулка	4ч
Другая самостоятельная деятельность	3ч 20 мин
Самостоятельная деятельность, включая ОД в ходе режимных моментов	7ч 21мин
Взаимодействие с родителями	10мин
Учебная нагрузка неделя	3 ч 20 мин
Учебная нагрузка в день	40 мин
Образовательная деятельность	8ч 15 мин
Сумма часов	12ч

Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года	С 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. учебная неделя 5 дней - 36 недель в год				
Зимние каникулы	с 1 января 2022 года по 10 января 2023 года				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 16.05.2023 г. по 27.05.2023 г.				
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю	Подготовительная к школе группа	Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
		1 половина дня – 2	25	50	3ч 20 мин
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.				
Занятия по дополнительному образованию	Для детей 6-7 лет	2 раза в месяц по 15 мин.			
Организация физического воспитания	3 раза в неделю НОД Подготовительная к школе группа – 20 минут				
Культурно – досуговая деятельность	Сентябрь				
	01.09.2022г.	День знаний			Все группы
	Октябрь				

	20.10.2022г.	Фольклорный праздник «Осени»	Старшая, подготовительная к школе группа
Ноябрь			
	22.11.2022г.	День матери Выставка рисунков «Моя мама»	Все группы
	25.11.2022г.	День здоровья	Старшая, подготовительная к школе группа
Декабрь			
	22. 12. – 30.12.2022г.	Новогодние утренники	Старшая, подготовительная к школе группа
Январь			
	10.01.2023г.	Рождество	Все группы
Февраль			
	07.02.2023г.	Зимняя мини олимпиада	Все группы
	15.02.2023г.	Масленица	Все группы
Март			
	01.-06.03.2023г.	День 8 марта	Старшая, подготовительная к школе группа
Апрель			
	06.04.2023г.	День здоровья (Всемирный День здоровья)	Все группы
	17.04 – 21.04.2023г.	Весна, весна на улице!	Старшая, подготовительная к школе группа
Июнь			
	01.06.2023г.	День защиты детей	Все группы
	05.06.2023г.	Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина	Старшая, подготовительная к школе группа
	08.06.2023г.	День России Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!»	Все группы
Июль			
	04.07.2023г.	Семейные «Весёлые старты»	Все группы
Август			
	15.08.2023г.	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника	Все группы

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №96» городского округа Самара
на 2022 – 2023 учебный год в подготовительной к школе группе

	Сентябрь					Октябрь						Ноябрь				
Пн		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Вт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Ср		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Чт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Пт	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Сб	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Вс	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	

	Декабрь					Январь						Февраль				
Пн		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вт		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Ср		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Чт	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Пт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3		17	24	
Сб	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
Вс	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	

	Март					Апрель					Май				
Пн		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29
Вт		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30
Ср	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31
Чт	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	
Пт	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	
Сб	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	
Вс	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	

8

Летне-оздоровительный период

	Июнь					Июль						Август				
Пн		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Вт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Ср		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Чт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Пт	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Сб	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Вс	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	

Условные обозначения

	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками		Зимние каникулы		Праздничные мероприятия
--	--	--	-----------------	--	-------------------------